

ISTITUTO COMPRENSIVO SILVIO CANEVARI

CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'IC Canevari in accordo con la normativa vigente, persegue la finalità di proporre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che attivi i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. La trasversalità e la contitolarità di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiamano la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità.

Il curriculum verticale elaborato dall'Istituto prospetta il perseguimento di queste finalità alla quale concorrono tutte le discipline ed è, quindi, volto alla formazione di alunni che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune.

Pertanto, le aree tematiche di approfondimento verteranno intorno ai tre nuclei concettuali fondamentali e alle competenze previste al termine del primo ciclo di istruzione presenti nelle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica di cui al DM 35/2020.

NUCLEI FONDANTI E COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

1. COSTITUZIONE

- a. L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- b. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- c. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE. Oltre alle competenze previste al termine del primo ciclo riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, saranno promossi progetti e percorsi di Istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite.

- a. L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- b. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

- c. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- a. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
- b. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- c. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- d. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

MONTE ORE ANNUALE

Il monte ore dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica stabilito nel nostro istituto corrisponde a 33 ore annuali.

I docenti del Consiglio di Classe e di Interclasse, nella programmazione annuale si divideranno le 33 ore previste, organizzando le attività di apprendimento per sviluppare, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondanti sopra indicati.

METODOLOGIA

Si prenderà spunto dall'esperienza degli alunni: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale per entrare spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Le attività didattiche saranno arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali, con un approccio volto a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale (gli studenti potranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro, nella continua valorizzazione, da parte dei docenti, del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli alunni alle attività proposte.

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricula.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine, assume, inoltre, una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. I docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, in ogni classe, il docente coordinatore ha il compito di raccogliere gli elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe e formulare la proposta di valutazione in sede di scrutinio, utilizzando le rubriche di valutazione allegate a ciascuna annualità del presente curriculum.

Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dall'IC Canevari, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

STUDENTI CON BES

Per gli alunni con certificazione di disabilità la relazione educativa assumerà valore strategico in questa situazione e per la valutazione si utilizzeranno i criteri già in uso. Nel caso di alunni con piano di studio calibrato su obiettivi minimi si porrà grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto.

Per gli studenti con certificazione di DSA si farà riferimento al PDP, attuando tutte le compensazioni in esso previste, facendo ricorso agli ausili già utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi; gli strumenti compensativi e le misure dispensative verranno adattati alla circostanza.

Ripartizione oraria

SCUOLA DELL' INFANZIA	
CAMPI D'ESPERIENZA	Ore
Il sé e l'altro	10
Il corpo e il movimento	4
Immagini suoni colori	5
I discorsi e le parole	8
La conoscenza del mondo	3
I.R.C./A.A.	3
Totale Ore	33

SCUOLA PRIMARIA	
Discipline	Ore
Italiano	7
Matematica	4
Educazione fisica	3

Scienze	3
Tecnologia	3
Arte e Immagine	2
Inglese	2
Storia	2
Geografia	3
I.R.C./ Attività Alternativa	4
Totale Ore	33

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DISCIPLINA	ORE 33
LETTERE	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA	4
SCIENZE	2
TECNOLOGIA	4
INGLESE	2
SPAGNOLO	2
ED. FISICA	2
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
RELIGIONE CATT./ ATTIVITÀ ALTERNATIVA	3

CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA 3 ANNI					
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.					
COMPETENZE al termine del primo ciclo					
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di se stesso, della comunità e dell'ambiente.	Conoscere se stesso e le proprie emozioni. Riconoscere il proprio ruolo in contesti diversi. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Riconoscere di far parte del proprio gruppo sezione. Giocare e condividere con gli altri bambini.	Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. Interiorizzare la funzione delle regole a scuola. Conoscere e rispettare le regole.	Giochi di socializzazione. Gioco simbolico. Circle time. Appello delle emozioni.	Saper interagire con i pari.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Il bambino interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	Valorizzare la diversità e l'inclusione di tutti i bambini. Conoscere i rifiuti e l'importanza della raccolta differenziata.	Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere. Sperimentare l'utilizzo e il riciclaggio dei materiali.	Colazione sana. Realizzazione di cartelloni inerenti il corretto riciclo dei materiali.	

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Il bambino conosce l'ambiente scolastico come ambiente di vita. Il bambino riconosce i principali simboli della Nazione Italiana (bandiera e inno). Il bambino conosce alcuni diritti.	Sapersi muovere in modo adeguato nell'ambiente scolastico. Memorizzare e cantare l'Inno Nazionale e rappresentare attraverso attività plastiche e costruttive la Bandiera Italiana. Conoscere alcuni diritti.	Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola.	Agenda visiva delle regole scolastiche.	Imparare le prime regole della vita comunitaria con l'aiuto dell'insegnante.
SVILUPPO SOSTENIBILE					
educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3 anni					
COMPETENZE al termine del primo ciclo	COMPETENZE 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	L'alunno sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio.	Conoscere le regole basilari per la raccolta differenziata. Discriminare colori e simboli per la raccolta differenziata.	Applicare le buone pratiche per rispettare l'ambiente. Riconoscere i colori e simboli relativi alla raccolta differenziata.	Uso dei vari contenitori per la raccolta differenziata.	
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Il bambino applica nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere.	Rispettare le regole relative al cibo. Conoscere i principi base dell'educazione alimentare.	Imparare ad assaggiare tutti gli alimenti senza sprechi.	Colazione a tema per conoscere i diversi alimenti.	

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	L'alunno conosce il concetto di sostenibilità. L'alunno scopre che alcune abitudini causano inquinamento.	Conoscere alcune fonti di energia pulita rinnovabile. Conoscere atteggiamenti corretti del riciclo dei rifiuti.	Saper conoscere i comportamenti corretti per il risparmio energetico (acqua, luce). Saper riconoscere alcune fonti di energia pulita rinnovabile	Attività pratiche di sensibilizzazione per il risparmio energetico. Lettura e drammatizzazione di storie relative alle risorse energetiche. Esperimenti a piccoli gruppi per conoscere direttamente l'importanza di alcune fonti d'energia.	
CITTADINANZA DIGITALE					
COMPETENZE al termine del primo ciclo	COMPETENZE 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	L'alunno conosce l'utilizzo di device tecnologici presenti nella vita quotidiana.	Denominare le principali parti dei device presenti a scuola. Eseguire semplici giochi in modalità touch. Partecipare ai giochi proposti rispettando il proprio turno.	Accettare il rispetto dei turni stabiliti dall'insegnante per l'utilizzo dei device presenti in sezione sia in funzione di gioco che di attività didattica.	Accesso ai contenuti multimediali rispettando i tempi stabiliti dall'insegnante. Giochi digitali e visione di canzoni e video per attività didattiche e ludiche.	Utilizzare i device con l'aiuto dell'insegnante.
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	L'alunno scopre le caratteristiche e le differenze tra gli strumenti digitali e non digitali presenti in classe. Distingue il diverso utilizzo della lavagna	Percepire che esiste una identità digitale che corrisponde ad una identità fisica.	Visionare immagini e video dalla smartboard di sezione con la supervisione dell'insegnante.	Visione di contenuti digitali(video, immagini, canzoni).	

	digitale da quella a muro. Il bambino accede ai contenuti digitali in base all'argomento trattato.				
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo	Il bambino con la guida dell'insegnante è guidato all'approccio alle nuove tecnologie. Il bambino riconosce i pericoli dell'utilizzo della tecnologia senza il controllo dell'adulto.	Comprendere che all'identità fisica ne corrisponde una digitale con la quale entrare nel mondo tecnologico.	Utilizzare in maniera ludica i device traendo emozioni positive.	Distinguere le attività digitali da quelle manuali.	
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	L'alunno accetta le regole sull'utilizzo dei device rispetto alla sicurezza individuale e collettiva.	Spiegare ai bambini che la realtà virtuale non sempre corrisponde a quella reale.	Con la guida dell'insegnante, rendere consapevole il bambino di poter accedere alla propria identità virtuale.	Avere consapevolezza di potersi identificare sia nella realtà digitale che in quella reale.	

LA RUBRICA DI VALUTAZIONE ALLEGATA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA 3 ANNI			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
COSTITUZIONE diritto legalità e solidarietà	Conoscere se stesso e il proprio ruolo in contesti diversi. Riconoscersi come parte di un gruppo sperimentando le prime forme di comunicazione. Sapersi muovere in maniera adeguata all'interno della scuola. Conoscere i simboli dell'Italia quali la bandiera e l'inno nazionale. Conoscere alcuni diritti dell'infanzia.	Non partecipa alle conversazioni in classe anche se sollecitato. Si muove negli spazi scolastici solo se accompagnato. Predilige giochi solitari. Colora la bandiera italiana e canta l'inno nazionale solo se sollecitato dall'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato. Rispetta il proprio turno ed si esprime con un linguaggio semplice. Si muove con atteggiamenti insicuri negli spazi scolastici. Gioca con i propri compagni. Riconosce i colori	BASE

		della bandiera italiana, l'inno nazionale e alcuni diritti dell'infanzia, solo se guidato dall'insegnante.	
		Interviene nelle conversazioni in maniera pertinente, solo se sollecitato rispettando il proprio turno ed esprimendosi con chiarezza lessicale. Si muove in maniera autonoma negli spazi scolastici. Gioca e condivide con i propri compagni. Riconosce l'utilità della raccolta differenziata. Riconosce i colori della bandiera italiana, l'inno nazionale e alcuni diritti dell'infanzia, solo se guidato dall'insegnante.	INTERMEDIO
		Interviene nelle conversazioni in maniera pertinente, rispettando il proprio turno ed esprimendosi con chiarezza e ricchezza lessicale. Si muove in maniera autonoma negli spazi scolastici. Gioca e condivide con i propri compagni. Riconosce l'utilità della raccolta differenziata. Riconosce i colori della bandiera italiana, l'inno nazionale e alcuni diritti dell'infanzia.	AVANZATO
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprendere l'importanza di alcune iniziative volte a tutelare l'ambiente. Riconoscere l'importanza di comportamenti adeguati finalizzati alla raccolta differenziata. Analizzare pratiche di riciclo e riuso e individuare i vantaggi per l'ambiente	Riconosce con l'ausilio di immagini e/o domande guida alcuni comportamenti corretti volti al riciclo di materiali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Riconosce con l'ausilio di domande guida comportamenti corretti volti al riciclo di materiali. Conosce i principi base di una sana alimentazione.	BASE
		Riconosce l'importanza di comportamenti corretti volti al riciclo e riuso di materiali, finalizzati alla tutela dell'ambiente. Conosce i principi base di una sana alimentazione. Riconosce le fonti energetiche rinnovabili.	INTERMEDIO
		Riconosce in piena autonomia l'importanza di comportamenti corretti volti al riciclo e riuso di materiali, finalizzati alla tutela dell'ambiente. Conosce i principi	AVANZATO

		base di una sana alimentazione. Riconosce le fonti energetiche rinnovabili.	
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere le principali parti dei device presenti a scuola. Utilizzare i device scolastici in modalità touch per semplici attività didattiche. Conoscere i comportamenti corretti e scorretti riguardo l'uso di device tecnologici. Utilizzare le nuove tecnologie per eseguire attività ludiche e didattiche. Usare le tecnologie per interagire con gli altri. Essere consapevoli della differenza tra identità digitale e reale.	Il bambino con l'aiuto dell'insegnante sa denominare le principali parti dei device presenti a scuola. Sa eseguire semplici giochi in modalità touch. Partecipa ai giochi proposti rispettando il proprio turno, solo se sollecitato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Il bambino sa denominare le principali parti dei device presenti a scuola. Esegue semplici giochi in modalità touch. Partecipa ai giochi proposti rispettando il proprio turno.	BASE
		Il bambino sa denominare le principali parti dei device presenti a scuola. Sa eseguire semplici giochi in modalità touch. Partecipa ai giochi proposti rispettando il proprio turno. E' consapevole della differenza tra identità digitale ed identità reale. Percepisce che esiste una identità fisica a cui corrisponde quella digitale.	INTERMEDIO
		Il bambino sa denominare le principali parti dei device presenti a scuola. Sa eseguire semplici giochi in modalità touch. Partecipa ai giochi proposti rispettando il proprio turno. Comprende che all'identità fisica ne corrisponde una digitale con la quale entrare nel mondo tecnologico. E' consapevole della differenza tra identità digitale ed identità reale. Percepisce che esiste una identità fisica a cui corrisponde quella digitale.	AVANZATO

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA 4 ANNI					
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.					
COMPETENZE al termine del primo ciclo					
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	Conoscere se stesso e le proprie emozioni. Riconoscere il proprio ruolo in contesti diversi.	Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. Manifestare il senso di appartenenza, riconoscere i compagni, le maestre, i contesti, i ruoli. Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola.	Giochi di socializzazione. Giochi di ruolo. Costruire cartelloni, tabelle, per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare.	Conoscere alcune emozioni come tristezza e felicità. Conoscere le regole scolastiche. Saper rispettare il proprio turno.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e	Il bambino interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura.	Saper giocare, condividere, aiutare e accettare gli altri e i diversi da se. Comprendere il rispetto verso il mondo che ci circonda.	Collaborare con gli altri, rispettare i loro tempi e attuare atteggiamenti accoglienti inclusivi e solidali.	Realizzare compiti e giochi di squadra che prevedano modalità interdipendenti. Attività e manufatti con il riciclo di materiali.	Condividere materiali e giochi comuni. Cercare di rispettare l'ambiente e le forme viventi.

favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.			Conoscere i rifiuti e saperli differenziare.		
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Il bambino riconosce i più importanti segni della sua cultura e territorio(feste,tradizioni,simboli,luoghi). Il bambino acquisisce la consapevolezza dei diritti e dei doveri.	Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno). Conoscere il significato di diritto e dovere	Familiarizzare con il territorio attraverso l'esperienza di alcune tradizioni. Riconoscere i colori della bandiera italiana. Cantare l'Inno Nazionale.	Lecture e attività per conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini. Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana. Lecture e attività riguardanti i diritti dei bambini.	Conoscere l'inno nazionale e la bandiera. Conoscere alcuni diritti dei bambini.
SVILUPPO SOSTENIBILE					
educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio					
COMPETENZE al termine del primo ciclo	COMPETENZE 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
Comprende la necessità di uno	L'alunno ha coscienza dell'ambiente e del	Conoscere le regole basilari della raccolta	Applicare le buone pratiche per	Attività svolte in classe per	

sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	territorio in cui vive, lo tutela e lo rispetta.	differenziata. Applicarle quotidianamente. Comprendere l'importanza del rispetto ambientale.	rispettare l'ambiente. Riconoscere i simboli relativi alla raccolta differenziata. Eseguirla in maniera corretta.	differenziare. Sperimentare l'utilizzo dei diversi materiali per attività didattiche.	
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Il bambino rispetta i propri compagni, lo spazio in cui vive e percepisce i concetti di salute e benessere.	Riconoscere i diversi cibi dividendoli per categorie. Conoscere la loro importanza per il benessere fisico.	Assaggiare tutti i cibi che vengono proposti, riconoscendoli visivamente.	Colazione a tema per conoscere i diversi alimenti e discussioni guidate.	
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	L'alunno riconosce le fonti rinnovabili ed il concetto di sostenibilità.	Conoscere alcune fonti di energia pulita rinnovabile come il sole, il vento e l'acqua.	Approfondire i comportamenti corretti per il risparmio energetico (acqua, luce).	Attività pratiche di sensibilizzazione per il risparmio energetico e per il riutilizzo di materiali. Lettura e/o visione di audiolibri. Piccoli esperimenti per conoscere direttamente l'importanza di alcune fonti d'energia.	
CITTADINANZA DIGITALE					
COMPETENZE al termine del primo ciclo	COMPETENZE 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di	Attirare la curiosità sulle varie parti che compongono un device, attraverso	Riconoscere e denominare il computer, il tablet, la LIM e la smartboard.			

<p>rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>	<p>l'osservazione e l'esperienza in prima persona pur sotto la vigilanza del docente Utilizzare le nuove tecnologie per svolgere attività di acquisizione di nuove informazioni sotto la guida del docente Stimolare la necessità di acquisire nuove informazioni su un argomento di loro interesse</p>	<p>Distinguere la funzione di alcuni device tecnologici presenti nella vita quotidiana. Distinguere atteggiamenti corretti per un buon utilizzo dei mezzi tecnologici.</p>			
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Confrontare dati raccolti per una verifica della loro adeguatezza Sperimentare, sotto la guida dell'insegnante, l'uso del proprio account digitale sotto forma di gioco e suscitando loro stupore e curiosità</p>	<p>Comprendere che oltre ad un'identità "fisica": e visibile esiste una digitale necessaria per utilizzare in modo pratico e sicuro i device nella quotidianità attraverso l'esempio del docente.</p>	<p>Osservare immagini su PC, LIM, tablet, smartboard.</p>		
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy</p>	<p>Far conoscere, con approccio ludico, che oltre alla nostra identità "visibile" esiste un'identità digitale per entrare</p>	<p>Comprendere che esiste la nostra persona e una "invisibile" che serve per entrare a</p>	<p>Comprende con stupore che esiste, oltre alla sua "persona" fisica, emotiva..., una che può utilizzare</p>		

tutelando se stesso e il bene collettivo	<p>nel mondo tecnologico</p> <p>Sotto la guida dell'insegnante, incuriosire e stimolare il desiderio di vedere che succede nell'approccio col device utilizzando quella per esempio del docente</p> <p>Far comprendere la natura dell'esistenza di un'identità digitale rispetto alla sicurezza nell'approccio alla nuova tecnologia</p>	<p>contatto con la tecnologia</p> <p>Con l'insegnante stimolare la curiosità e desiderio di tentare un approccio concreto con qs mondo</p>	<p>device in modo utile, divertente e sicuro</p>		
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	<p>Illustrare che l'esistenza di un'identità digitale è una misura per garantire la propria e altrui sicurezza nelle nuove tecnologie</p>	<p>Narrare, sottoforma di storia inventata, che con l'utilizzo di device si incontrano varie informazioni e la necessità di proteggersi da quello che si vede</p>	<p>Conosce in modo curioso che i device sono portatori di informazioni e possono riconoscere quelle sane e corrette da altre che lo sono meno</p>		

RUBRICA DI VALUTAZIONE ALLEGATA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA 4 ANNI

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	GRADO DI VALUTAZIONE
COSTITUZIONE diritto legalità e solidarietà	Conoscere se stesso e le proprie emozioni e riconoscere il proprio ruolo in contesti diversi.	Si esprime attraverso enunciati minimi, racconta i propri vissuti, stati d'animo con domande stimolo dell'insegnante Rispetta il proprio turno e condivide i giochi con gli altri se sollecitato dall'insegnante. Riconosce con l'aiuto dell'insegnante la bandiera italiana.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Saper giocare, condividere, aiutare e accettare gli altri e i diversi da sé e comprendere il rispetto verso il mondo che ci circonda.	Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con parole, e/o frasi minime. Rispetta il proprio turno e condivide i giochi con gli altri in maniera discontinua. Riconosce la bandiera italiana.	BASE
	Riconosce i principali simboli della nazione italiana e acquisisce la consapevolezza dei diritti e doveri.	Esprime, sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto. Rispetta il proprio turno e le regole nel gioco e nell'ambiente scolastico e familiare. Riconosce in autonomia la bandiera italiana come simbolo della nazione e prova a disegnarla.	INTERMEDIO
		Sviluppa la consapevolezza dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e sa esprimerle in modo sempre più adeguato. Rispetta il proprio turno, le regole nel gioco e nell'ambiente scolastico e familiare e aiuta chi si trova in difficoltà. Riconosce come simbolo della nazione, oltre alla bandiera italiana, anche l'inno nazionale e i diritti e doveri dei piccoli cittadini.	AVANZATO

5 ANNI

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA 5 ANNI					
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI

	5 ANNI	APPRENDIMENTO			
COSTITUZIONE					
Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.					
COMPETENZE al termine del primo ciclo					
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	Riconoscere la propria identità personale. Sviluppare la fiducia nelle proprie capacità. Partecipare alle attività e giochi di gruppo.	Prendere l'iniziativa nel gioco/attività. Conoscere e rispettare le regole nell'ambiente scolastico e nel rapporto con i pari e con gli altri.	Attività ludiche: Parlarsi senza le parole. Riconoscere le emozioni proprie e altrui. Circle-time Gioco simbolico Giochi di ruolo.	Collaborare con gli altri nel rispetto di regole condivise
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	L'allievo promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.	Riconoscere le emozioni proprie e altrui. Aiutare i compagni che manifestano difficoltà. Comprendere l'importanza dell'ambiente e della sua tutela, partecipando a progetti e attività comuni.	Mostrare disponibilità e rispetto nei confronti degli altri Collaborare con i compagni, rispettare i loro tempi e attuare atteggiamenti accoglienti inclusivi e solidali. Riconosce e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia. Conoscere i rifiuti e materiali per saperli differenziare.	Realizzazione di un cartellone delle regole scolastiche e di quelle familiari. Lettura e drammatizzazione di storie che spiegano il concetto di solidarietà. Attività e manufatti con il riciclo di materiali.	Manifestare le proprie emozioni. riconoscere e rispettare quelle degli altri.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e	Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli.	Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno). Conoscere alcune regole dettate dalla	Individuare e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i simboli della Nazione Italiana.	Canto dell'Inno Nazionale Rappresentazione grafica della Bandiera Italiana Realizzazione del "Librone della Costituzione" attraverso l'applicazione di varie tecniche	Riconoscere i simboli principali della nazione italiana con l'aiuto dell'insegnante

le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		nostra Costituzione.		grafico-pittoriche.	
SVILUPPO SOSTENIBILE					
educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio					
COMPETENZE al termine del primo ciclo	COMPETENZE 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	L'alunno riconosce e rispetta l'ambiente e del territorio, sa prendersi cura utilizzando in maniera consapevole le risorse ambientali.	Riconoscere le regole della raccolta differenziata applicandole quotidianamente ed elaborare idee per la salvaguardia e la tutela dell'ambiente.	Eeguire la raccolta differenziata, usare in modo corretto le risorse evitando sprechi, sperimentando l'utilizzo ed il riciclo di materiali.	Utilizzare i materiali di riciclo per creare attività didattiche.	Eeguire la raccolta differenziata con l'aiuto dell'insegnante
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	Il bambino comprende l'importanza di	Riconoscere nei cibi i diversi principi di base per una nutrizione	Conoscere tutti gli alimenti e favorirne l'uso secondo la stagionalità. Discriminare i	Colazione a tema per conoscere i diversi alimenti. Realizzazione di cartelloni con la piramide	Conoscere i cibi dei 5 momenti della giornata (colazione,

e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	rispettare il proprio ambiente e padroneggia le nozioni basilari di una sana alimentazione correlata agli aspetti di stagionalità e sostenibilità.	corretta.	cibi sani da quelli spazzatura. Evitare gli sprechi.	alimentare.	spuntino, pranzo, merenda, cena)
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	L'alunno conosce il concetto di sostenibilità, riconosce le diverse fonti energetiche e la loro provenienza e che alcune cattive abitudini causano inquinamento.	Conoscere alcune fonti di energia pulita rinnovabile e discriminare le fonti pulite da quelle inquinanti. Riconoscere il valore dei materiali riciclati (carta-plastica).	Saper conoscere i comportamenti corretti per il risparmio energetico, favorendo un atteggiamento critico nei confronti di comportamenti scorretti (casa-scuola).	Attività pratiche di sensibilizzazione per il risparmio energetico, volte alla conoscenza delle nuove fonti energetiche alternative. Visione di documentari sull'inquinamento.	Dimostrare comportamenti volti a preservare l'ambiente
CITTADINANZA DIGITALE					
COMPETENZE al termine del primo ciclo	COMPETENZE 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	Conosce e rispetta le principali norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali. Distingue i device (computer, tablet, smartboard) e ne riconosce la finalità d'uso. Con la supervisione dell'insegnante naviga nella rete.	Riconoscere e denominare le parti principali dei device scolastici: computer, tablet smart board. Distinguere la funzione di alcuni device tecnologici. Riflettere su alcuni comportamenti corretti o scorretti riguardo l'utilizzo dei	Utilizzare computer, tablet e smartboard nelle loro funzioni principali. Utilizzare i principali canali di comunicazione e social media per l'infanzia in modo sicuro e responsabile con la supervisione dell'insegnante. Utilizzare le tecnologie per elaborare informazioni e per produrre semplici file (word e paint).	Siti web Giochi digitali Realizzazione di un cartellone con le principali regole della "Netiquette" (linguaggio corretto e regole delle interazioni online). Riproduzione grafica dei vari device.	Utilizzare i device con l'aiuto dell'insegnante

<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Riconosce dati e informazioni corrette o errate relative a contesti concreti e ludici. Conosce e utilizza i principali tasti del mouse e della funzionalità touch per navigare in Internet. Riconosce l'uso delle tecnologie per la comunicazione con gli altri. Con la supervisione dell'insegnante gestisce il suo account personale.</p>	<p>mezzi tecnologici.</p> <p>Saper utilizzare il proprio account personale per l'utilizzo della piattaforma scolastica. Utilizzare semplici codici di programmazione.</p>	<p>Riconoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi (monitor, tastiera, mouse, stampante). Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti. Utilizzare correttamente sulla tastiera i tasti delle frecce direzionali, dello spazio e dell'invio. Individuare il comando "salva" . Salvare sul computer i file e recuperarli con l'aiuto dell'insegnante. Descrivere le app presenti sul desktop. Effettuare percorsi nella scacchiera del coding eseguendo le indicazioni di un compagno. Scrivere un codice di programmazione utilizzando le frecce direzionali. Sperimentare attività di robotica. Utilizzare indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra) e le frecce direzionali.</p>	<p>Partecipazione a video-incontro. Giochi interattivi individuali e di gruppo. Realizzazione di un account personale per l'utilizzo della piattaforma digitale scolastica e delle applicazioni didattiche digitali. Attività di coding unplugged e online. Lavori di pixel art. Percorsi con robot.</p>	<p>Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di diversi dispositivi digitali</p>
<p>Sa distinguere</p>	<p>Utilizza computer,</p>		<p>Distinguere sulla tastiera</p>	<p>Libri digitali</p>	<p>Dimostrare interesse</p>

l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo	tablet, smartboard nelle loro funzioni principali. Scopre le principali differenze tra la propria identità reale e quella digitale.	Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni.	lettere e numeri. Utilizzare la tastiera per scrivere parole e copiare brevi frasi. Nominare e salvare un file sul desktop o in una cartella con l'aiuto dell'insegnante.	Audiolibri Giochi didattici online di tipo logico, linguistico, matematico e topologico.	e partecipazione alle attività online (giochi, coding)
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Usa le tecnologie per elaborare informazioni e per produrre semplici file (fogli di Word e di Paint) finalizzati alla comunicazione, nei diversi contesti virtuali. Comprende l'importanza di non abusare delle tecnologie per il proprio benessere psicofisico	Prendere consapevolezza dell'identità digitale Comunicare in ambienti digitali. Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni.	Interagire positivamente con gli altri. Collaborare con i compagni mediante semplici strumenti digitali. Eeguire giochi didattici online. Realizzare immagini e audio	Lavoro individuale e/o a piccoli gruppi.	

RUBRICA DI VALUTAZIONE ALLEGATA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA 5 ANNI			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLI
	Riconoscere la propria identità personale.	Riconosce la propria identità personale e se gratificato sviluppa fiducia nelle proprie capacità. Partecipa alle attività e ai giochi se sollecitato Inizia a percepire le proprie emozioni e cerca di esprimerle attraverso immagini.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

COSTITUZION E diritto legalità e solidarietà	Sviluppare la fiducia nelle proprie capacità. Partecipare attivamente alle attività e giochi di gruppo.	Osserva le emozioni altrui e tenta di mettere in atto gesti per aiutare i compagni che manifestano difficoltà. Inizia a percepire l'esistenza di comportamenti utili alla tutela dell'ambiente e viene stimolato a partecipare a progetti e attività comuni. Apprende l'esistenza di almeno un simbolo appartenente alla propria Nazione (bandiera/inno). Scopre l'esistenza della Costituzione.	
	Riconoscere le emozioni proprie e altrui. Aiutare i compagni che manifestano difficoltà.	Riconosce la propria identità personale e ha fiducia nelle proprie capacità. Partecipa alle attività e ai giochi di gruppo. Dimostra di saper riconoscere le proprie emozioni e le esprime. Percepisce le emozioni altrui e prova a mettere in atto azioni per aiutare i compagni che manifestano difficoltà.	BASE
	Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno).	Conosce l'esistenza di comportamenti utili alla tutela dell'ambiente e a partecipare a progetti e attività comuni. Riconosce i simboli principali di appartenenza alla propria Nazione (inno e bandiera). Osserva e ascolta il contenuto di alcune regole della nostra Costituzione.	
	Conoscere alcune regole dettate dalla nostra Costituzione.	È consapevole della propria identità personale e ha fiducia nelle proprie capacità. Partecipa alle attività e ai giochi di gruppo in maniera pertinente. Riconosce le proprie emozioni e le esprime in maniera pertinente. Riconosce quelle altrui, e mette in atto comportamenti idonei ad aiutare i compagni che manifestano difficoltà. Conosce i comportamenti utili a tutelare l'ambiente e partecipa in maniera pertinente a progetti e attività comuni. Riconosce simboli e segni di appartenenza alla propria Nazione e al territorio (stemma e bandiera del Comune di appartenenza) Osserva, riflette e si confronta sul contenuto di alcune regole della nostra Costituzione.	INTERMEDIO
		È pienamente consapevole della propria identità personale e ha totale fiducia nelle proprie capacità. Partecipa in modo attivo e pertinente alle attività e ai giochi di gruppo. Possiede piena consapevolezza delle proprie emozioni e le esprime con chiarezza. Riconosce quelle altrui, attuando, in completa autonomia, comportamenti idonei ad aiutare i compagni che manifestano difficoltà. Possiede piena consapevolezza dei comportamenti utili a tutelare l'ambiente e partecipa in modo attivo e collaborativo a progetti e attività comuni. Riconosce e rappresenta i simboli e i segni di appartenenza alla propria Nazione (inno e bandiera) distinguendoli da quelli delle altre Nazioni.	AVANZATO

		È consapevole dell'esistenza della nostra Costituzione e ne conosce alcune regole.	
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Riconoscere le regole della raccolta differenziata applicandole quotidianamente ed elaborare idee per la salvaguardia e la tutela dell'ambiente.	Inizia a percepire le regole riguardo la raccolta differenziata e l'esistenza di comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente. Sperimenta sapori e sensazioni dei cibi e inizia a comprendere la loro importanza per una nutrizione corretta. È a conoscenza dell'esistenza di alcune fonti di energia pulita rinnovabile e inizia ad applicare le regole stabilite per discriminare le fonti pulite da quelle inquinanti. Rispetta le regole stabilite e riconosce il valore dei materiali riciclati (carta-plastica).	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Riconoscere nei cibi i diversi principi di base per una nutrizione corretta.	Riconosce alcune regole riguardo la raccolta differenziata e l'esistenza di comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente. Sperimenta sapori e sensazioni dei cibi e conosce la loro importanza per una nutrizione corretta. È a conoscenza dell'esistenza di alcune fonti di energia pulita rinnovabile e applica le regole stabilite per discriminare le fonti pulite da quelle inquinanti. Rispetta le regole stabilite e riconosce il valore dei materiali riciclati (carta-plastica).	BASE
	Conoscere alcune fonti di energia pulita rinnovabile e differenziare le fonti pulite da quelle inquinanti. Riconoscere il valore dei materiali riciclati (carta-plastica).	Riconosce e rispetta le regole riguardo la raccolta differenziata e i comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente. Sperimenta sapori e sensazioni dei cibi e comprende la loro importanza per una nutrizione corretta. È a conoscenza e comprende l'esistenza di alcune fonti di energia pulita rinnovabile e applica in maniera pertinente le regole stabilite per discriminare le fonti pulite da quelle inquinanti. Rispetta le regole stabilite e riconosce il valore dei materiali riciclati (carta-plastica).	INTERMEDIO
		Possiede piena consapevolezza delle regole riguardo la raccolta differenziata applicando comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e invita i pari al loro rispetto. Sa distinguere i sapori e le sensazioni ricavate dai cibi e in modo consapevole ne comprende l'importanza per una nutrizione corretta È pienamente consapevole e conosce l'esistenza di alcune fonti di energia pulita rinnovabile e applica in autonomia le regole stabilite per differenziare le fonti pulite da quelle inquinanti. Rispetta le regole stabilite e riconosce il valore dei materiali riciclati (carta-plastica).	AVANZATO
	Riconoscere e denominare le	Se opportunamente guidato dall'insegnante: <ul style="list-style-type: none"> • conosce e utilizza il PC per produrre semplici contenuti digitali (testi, immagini); 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CITTADINANZA DIGITALE	parti principali dei device scolastici: computer, tablet e smart board.	<ul style="list-style-type: none"> • esegue semplici giochi online ; • riconosce la propria password dell'account personale scolastico; • effettua giochi di coding unplugged (semplici percorsi). Assiste in piccolo gruppo a giochi e produzioni digitali effettuati al computer /tablet/ smart board da parte dei compagni.	
	Distinguere la funzione di alcuni device tecnologici.	Interagisce con gli altri utilizzando gli strumenti di comunicazione opportunamente guidato dall'insegnante. Conosce le fondamentali norme di comportamento nella comunicazione con strumenti digitali. Familiarizza con la tastiera e ha un approccio conoscitivo delle funzioni dei tasti. Stimolato e supportato, esegue al computer semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico. Stimolato dall'insegnante è in grado di produrre semplici contenuti digitali (testi, immagini). Partecipa alle produzioni digitali in piccolo gruppo. Conosce il proprio account personale. Partecipa a giochi di coding unplugged. Esegue giochi di coding online con la supervisione dell'insegnante. Realizza semplici lavori di pixel art con l'aiuto dell'insegnante.	BASE
	Riflettere su alcuni comportamenti corretti o scorretti riguardo l'utilizzo dei mezzi tecnologici.	Interagisce con gli altri utilizzando molteplici mezzi digitali. Applica le principali norme di comportamento nella comunicazione con strumenti digitali. Utilizza la tastiera alfabetica e numerica e familiarizza con il mouse. Individua le principali icone da utilizzare e sa aprire file e cartelle. Utilizza il computer e si sperimenta in semplici giochi matematici, logici, linguistici ed elaborazioni grafiche. Utilizza l'applicazione informatica Paint e Jamboard. Partecipa e collabora alle produzioni digitali nei lavori di gruppo. È consapevole della propria identità digitale e sa proteggere il proprio account personale. Partecipa attivamente, sia come conducente sia come robot, a giochi di coding unplugged. Esegue giochi di coding online utilizzando gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra) e le frecce direzionali. Realizza lavori di pixel art, seguendo precise indicazioni dell'insegnante.	INTERMEDIO
	Saper utilizzare il proprio account personale per l'utilizzo della piattaforma scolastica.	Partecipa a giochi di coding unplugged. Esegue giochi di coding online con la supervisione dell'insegnante. Realizza semplici lavori di pixel art con l'aiuto dell'insegnante.	
Utilizzare semplici codici di programmazione.			
Prendere consapevolezza dell'identità digitale			
Comunicare in ambienti digitali			
Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni.			
		Applica i principi della "Netiquette".	AVANZATO

		<p>Utilizza la rete in maniera autonoma con la supervisione dell'insegnante. È consapevole dei rischi della navigazione. Utilizza la tastiera alfabetica e numerica in maniera autonoma e consapevole, digitando il proprio nome e brevi frasi. Ha destrezza nell'utilizzo dei tasti del mouse. Con sicurezza e autonomia, utilizza l'applicazione informatica Paint e Jamboard in modo creativo e personale. Riconosce e sa utilizzare le icone dello smart board. In autonomia e con responsabilità sa utilizzare il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per produrre semplici contenuti digitali (testi, immagini, audio). Partecipa e collabora in modo autonomo e creativo alle produzioni digitali nei lavori di gruppo. È consapevole che la propria identità digitale è distinta da quella reale. Sa proteggere il proprio account personale. Partecipa attivamente, sia come conducente sia come robot, a giochi di coding unplugged e sa riprodurre una sequenza di programmazione. Esegue correttamente giochi di coding online utilizzando gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra) e le frecce direzionali. Realizza lavori di pixel art liberamente o seguendo precise indicazioni dell'insegnante, comprendendo l'esistenza di un codice correlato.</p>	
--	--	---	--

CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1					
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE Classe prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
COSTITUZIONE Diritto(nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.					
COMPETENZE al termine del primo ciclo	COMPETENZE Classe prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e degli altri.	Avere consapevolezza del proprio ruolo e riconoscere i ruoli e le diverse funzioni nell'ambiente scolastico	Sviluppa modalità consapevoli di convivenza civile, consapevolezza di sé e degli altri.	Il sé, gli altri, l'ambiente Turno di parola, turno per il bagno fila Gestione del proprio materiale.	Utilizzare semplici regole nei diversi ambienti e contesti della scuola
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Applica i principi di solidarietà e uguaglianza.	Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri.	Riconosce il valore e identificare le attività legate alla solidarietà e al volontariato.	Condivisione materiale. Gioco senza discriminazioni Conoscenza della giornata internazionale dei diritti dell'Infanzia.	
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di	Comprende il significato delle regole, dalla scuola alla famiglia.	Condividere e rispettare le regole di un gioco. Applicare regole di sicurezza(negli ambienti vissuti, casa, scuola, educazione stradale)	Rispetta le regole, comprendendone la necessità e il significato	Dalle regole alle leggi Regole a scuola, Percorso di evacuazione Collaborazione alla redazione di	Condividere e rispettare le regole di semplice un gioco. Sapere applicare semplici regole di sicurezza.

libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.				regolamenti di classe, della scuola e relativa spiegazione ai compagni. Regole a casa, Regole al parco Regole in strada (comportamento del pedone in strada) Cosa posso e cosa non posso fare.	
SVILUPPO SOSTENIBILE					
educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio					
COMPETENZE al termine del primo ciclo	COMPETENZE Classe prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Esplora gli ambienti circostanti e comprende le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata .	Riconoscere e rispettare l'ambiente scolastico Manifestare sensibilità per l'ambiente circostante e chi lo vive	Esplora l'ambiente circostante, riconosce le caratteristiche, adotta comportamenti idonei	Comportamenti corretti nei diversi ambienti A scuola e a casa	
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Attiva , nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona	Saper adottare comportamenti di cura di sé , degli altri e dell'ambiente	Adotta comportamenti di cura di sé , degli altri e dell'ambiente.	Igiene della persona Igienizzare le mani Pulizia ordine gli arredi senza danni Utilizzo dei servizi igienici in modo corretto	
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico	Utilizza forme di riciclo dei diversi materiali	Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale e le	Differenzia i rifiuti e usare il materiale e le	I rifiuti e le risorse Differenziazione dei rifiuti all'interno, della	

e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	Amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e supera abitudini e eventuali stereotipi. A tavola mantiene comportamenti corretti .	risorse a disposizione senza sprechi. Essere consapevole della necessità di una corretta scelta alimentare	risorse a disposizione senza sprechi Essere consapevole della necessità di una corretta scelta alimentare	scuola Segnaletica e simboli del riciclo Imparare i giusti comportamenti, a scuola, per evitare sprechi di acqua, energia, materiale La nutrizione come valore Piramide alimentare Comportarsi correttamente	
CITTADINANZA DIGITALE					
COMPETENZE al termine del primo ciclo	COMPETENZE Classe prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	Utilizza gli strumenti tecnologici per ampliare le proprie capacità comunicative Crea contenuti digitali come mezzo di espressione personale.	Conoscere le regole per un uso corretto della strumentazione digitale ai fini didattici anche con l'aiuto di un adulto. Utilizzare le risorse e le applicazioni digitali presentate.	Riconosce e denomina i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, LIM) distinguendone le funzioni. Utilizza semplici programmi per disegnare e per giochi didattici	Giochi didattici multimediali Principali parti e funzioni del computer Programmi per disegnare, giochi didattici, attività di coding	Utilizzare semplici applicazioni e giochi digitali Conoscere le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali

RUBRICA DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA CLASSE 1			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO

COSTITUZIONE diritto legalità e solidarietà	Avere consapevolezza del proprio ruolo e riconoscere i ruoli e le diverse funzioni nell'ambiente scolastico.	Conosce e applica parzialmente le regole della convivenza civile e della sicurezza nel rispetto di sé e degli altri	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile e della sicurezza nel rispetto di sé e degli altri	BASE
	Condividere e rispettare le regole di un gioco.	Conosce e applica con continuità le regole della convivenza civile e della sicurezza nel rispetto di sé e degli altri.	INTERMEDIO
	Sapere applicare regole di sicurezza(negli ambienti vissuti, casa , scuola, educazione stradale).	Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	AVANZATO
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Riconoscere e rispettare l'ambiente scolastico	Riconosce solo se guidato e con l'ausilio di immagini comportamenti volti al riciclo e ad una giusta e corretta alimentazione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Manifestare sensibilità per l'ambiente circostante e chi lo vive	Riconosce le conseguenze negative di alcune azioni sull'ambiente, i comportamenti volti al riciclo e ad una giusta e corretta alimentazione.	BASE
	Saper adottare comportamenti di cura di sé , degli altri e dell'ambiente	Riconosce in autonomia le conseguenze di alcune azioni sull'ambiente e l'importanza di comportamenti volti al riciclo finalizzati alla tutela dell'ambiente. E' consapevole della necessità e dell'importanza di una sana alimentazione.	INTERMEDIO
	Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi	Riconosce autonomamente ed è consapevole delle conseguenze di alcune azioni sull'ambiente e dell'importanza di comportamenti corretti volti al riciclo. E' consapevole della necessità e dell'importanza di una sana alimentazione.	AVANZATO
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere le regole per un uso corretto della strumentazione digitale a fini didattici .	Conosce parzialmente le regole per un uso corretto della strumentazione digitale e utilizza le tecnologie solo per scopi ludici con l'aiuto dell'adulto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	Utilizzare le risorse e le applicazioni digitali presentate.	Conosce le regole per un uso corretto della strumentazione digitale e utilizza le risorse e le applicazioni digitali presentate	BASE
		Conosce le regole per un uso corretto della strumentazione digitale e utilizza con continuità le risorse e le applicazioni digitali presentate.	INTERMEDIO
		Conosce le regole per un uso corretto della strumentazione digitale e utilizza con continuità e in autonomia le risorse e le applicazioni digitali presentate.	AVANZATO

CLASSE SECONDA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE 2					
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE Classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
COSTITUZIONE					
Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.					
COMPETENZE al termine del primo ciclo	COMPETENZE Classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.	Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.	Attiva modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.	Emozioni, affetti e relazioni; Stare bene con gli altri	Accettare gli altri e i "diversi" da sé.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione	Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate, per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola	Saper accettare e rispettare le regole e sapersi relazionare con i compagni e con gli adulti	Esprime le proprie necessità, ragioni o idee, ascoltando quelle degli altri	Le regole nei diversi ambienti della vita (scuola, cortile, strada, gruppi) e nell'interazione con gli altri	Rispettare le regole condivise.

di un futuro equo e sostenibile.	e dei gruppi a cui partecipa.				
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Riconosce le diverse forme di pericolo e assume comportamenti adeguati di fronte a situazioni di rischio. Si riconosce come cittadino portatore di diritti e di doveri. Rispetta le principali regole del codice della strada.	Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Prendere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale.	Rispetta le regole di comportamento nei diversi contesti sociali. Riconosce il pericolo e i comportamenti da adottare Coglie l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia Tenere comportamenti corretti in qualità di pedone.	Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico Percorsi di evacuazione Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio Art. 28 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (diritto allo studio) Art. 31 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (diritto al tempo libero) Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.	Partecipare positivamente ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico.
SVILUPPO SOSTENIBILE					
educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio					
COMPETENZE al termine del primo ciclo	COMPETENZE Classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso	Adotta comportamenti corretti e responsabili	Comprendere le regole per il rispetto e la tutela dell'ambiente	Assume comportamenti di	Il rispetto verso l'ambiente e la natura	Comportamenti rispettosi per l'ambiente

dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	per la salvaguardia e tutela dell'ambiente. anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.		rispetto e tutela del proprio territorio.		
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Esplora gli ambienti circostanti e ne comprende le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata	Identificare nel territorio spazi pubblici e assumere buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli stessi.	Adotta comportamenti corretti per la cura e il rispetto degli spazi pubblici.	Regole di fruizione degli spazi condivisi.	
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p> <p>Utilizzare la raccolta differenziata.</p>	<p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</p> <p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione</p> <p>Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</p>	<p>Usa consapevolmente le risorse energetiche nella routine quotidiana (luce, acqua,..)</p> <p>Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Le risorse del nostro pianeta. Agenda 2030: obiettivi 12 e 6</p> <p>Come evitare lo spreco alimentare</p> <p>La raccolta differenziata Il riciclo</p>	
CITTADINANZA DIGITALE					
COMPETENZE al termine del primo ciclo	COMPETENZE Classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente,	Utilizza gli strumenti tecnologici per	Conoscere le regole per un uso corretto della strumentazione digitale ai	Usa in modo guidato i giochi didattici multimediali;	Giochi didattici multimediali.	Utilizzare alcuni giochi didattici digitali.

di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	ampliare le proprie capacità comunicative.	fini didattici anche con l'aiuto di un adulto Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco.	Sa orientarsi tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni.	Principali parti e funzioni del computer.	Conoscere le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Crea contenuti in diversi formati e linguaggi (multimedialità). Avvio al pensiero computazionale.	Utilizzare semplici app didattiche.	Usa semplici programmi grafici per disegnare e colorare	Principi d'uso dei più noti programmi grafici per disegnare e colorare. Giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere - pavimento - e griglie (su carta, coding unplugged, o su dispositivo), con comandi e carte (es. Cody Roby)	

RUBRICA DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA CLASSE 2			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
COSTITUZIONE diritto legalità e solidarietà	Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Saper accettare e rispettare le regole e sapersi relazionare con i compagni e con gli adulti	Conosce parzialmente e applica se guidato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce la segnaletica stradale e le norme corrette da pedone solo con la mediazione dell'adulto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce	BASE

	<p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Prendere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>Conoscere la segnaletica stradale di base e adottare le norme corrette per la prevenzione e la sicurezza del pedone.</p>	<p>qualche segnale stradale da pedone e adotta comportamenti quasi sempre corretti.</p>	
		<p>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce in modo abbastanza adeguato la segnaletica stradale da pedone e adotta comportamenti corretti.</p>	INTERMEDIO
		<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce con immediatezza la segnaletica stradale da pedone ed adotta sempre comportamenti corretti.</p>	AVANZATO
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprendere le regole per il rispetto e la tutela dell'ambiente</p>	<p>Conosce parzialmente e applica in modo poco adeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</p>	<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>	BASE
	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione</p>	<p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>	INTERMEDIO
	<p>Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare</p>	AVANZATO

CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare gli strumenti tecnologici per ampliare le proprie capacità comunicative.	Utilizza parzialmente le tecnologie digitali ma solo per scopi ludici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Utilizzare semplici applicazioni tecnologiche quotidiane	Utilizza parzialmente e se guidato da un adulto le comuni tecnologie digitali e della comunicazione	BASE
		Utilizza autonomamente le più comuni tecnologie digitali e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti	INTERMEDIO
		Utilizza in maniera consapevole le tecnologie digitali, della comunicazione e dell'informazione.	AVANZATO

CLASSE TERZA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE 3					
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE Classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.					
COMPETENZE al termine del primo ciclo	COMPETENZE Classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Riconosce e comunica le emozioni proprie ed altrui in relazione ad eventi che coinvolgono il proprio ambiente di	Riconoscere le emozioni ed imparare a condividerle per riflettere, confrontarsi per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto	Distinguere le principali emozioni provate ed individuarne i "segni" esterni per riconoscerle negli	Espressioni facciali Postura Espressioni verbali Legate a : gioia, rabbia, paura, tristezza, orgoglio.	Riconoscere le principali emozioni e collegarle ad alcune cause.

	vita ed impara gradualmente a gestirle.	del proprio e dell'altrui punto di vista.	altri e collegarle alla possibile causa.	Possibili cause delle diverse emozioni (ricordi, eventi reali o di fantasia)	
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Comprende il principio di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.	Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita.	Attua atteggiamenti di solidarietà, impegnandosi personalmente in iniziative di solidarietà all'interno della classe o all'esterno, attraverso proposte adatte all'età	La Carta dei Diritti dei bambini. Partecipazione ad iniziative di solidarietà attuate dalla scuola.	Comprendere il concetto di aiuto e di rispetto delle diversità.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti	Comprende il concetto di rischio e pericolo in diversi contesti e rispetta le norme e regole di comportamento apprese più adeguate alle diverse situazioni.	Rispettare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco e nell'alimentazione. Attuare i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. Rispettare le principali regole della strada come pedone.	Rispetta le regole di sicurezza in diversi ambienti e situazioni.	Regole di comportamento in diversi contesti che presentino fattori di rischio. Aula, palestra, teatro, giardino, visite guidate, uscite didattiche, situazioni di emergenza a scuola, pericoli in casa...	

umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.					
SVILUPPO SOSTENIBILE					
educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio					
COMPETENZE al termine del primo ciclo	COMPETENZE Classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura anche attraverso attività di riciclaggio e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Distinguere nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici, individuando gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osservando comportamenti idonei ridurre l'impatto ambientale.	Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali-modificati, antropici Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti.	Regole di rispetto negli ambienti naturali: mare, montagna e città.	Individuare elementi naturali e antropici. Conoscere e applicare i comportamenti per la raccolta differenziata
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.				Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita. La giornata dell'acqua (22 marzo) La giornata della Terra.	

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio		Riconoscere alcune delle fonti energetiche. Effettuare correttamente la raccolta differenziata.	Distingue le fonti energetiche non inquinanti. Rispetta le regole della raccolta differenziata nei vari ambienti e situazioni.	Il sole, il vento e l'acqua come fonti energetiche. Il riciclaggio ed i suoi effetti positivi	
--	--	--	---	--	--

CITTADINANZA DIGITALE					
COMPETENZE al termine del primo ciclo	COMPETENZE Classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	Conosce ed utilizza correttamente alcuni device.	Approfondire la conoscenza e l'utilizzo di app didattiche. Conoscere le regole fondamentali per una navigazione sicura nel web.	Utilizza le. app-didattiche. Conosce le regole fondamentali per una navigazione sicura.	Le principali funzioni dei dispositivi digitali. I rischi e i pericoli nella ricerca in rete. Giornata mondiale della sicurezza in rete (11 febbraio). Alcune app didattiche usate collettivamente e individualmente: Linoit, Padlet, Digicard, Crosswordlabs, Panquiz, Learnings App, Wordwall...	Accendere e spegnere i dispositivi in modo corretto. Utilizzare alcune applicazioni didattiche.
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Conosce il concetto di dato. Confronta varie fonti d'informazione	Valutare dati , informazioni e contenuti digitali.	Valuta dati semplici informazioni e contenuti digitali.	Raccolta delle fonti di informazione e dei dati Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Rischi e pericoli insiti nell'uso del web. Rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.	Rispettare i tempi di utilizzo indicati dall'adulto.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo	Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse conoscendo i rischi della rete e l'importanza del rispetto della privacy.	Collaborare attraverso le tecnologie digitali.	Conosce le regole per l'utilizzo delle tecnologie digitali, e le norme della privacy.	Concetto di privacy per poter proteggere i dati personali.	Saper utilizzare una password di protezione.
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Adotta e promuove in modo consapevole comportamenti idonei per un adeguato utilizzo delle tecnologie digitali.	Proteggere sé stessi e gli altri conoscendo alcune norme fondamentali della privacy relative alla condivisione di immagini e di dati personali.	Utilizza alcune funzionalità della piattaforma di Teams.	Teams. Netiquette: la buona educazione sul web	Accedere ad alcune funzionalità della piattaforma secondo indicazioni date dall'adulto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA CLASSE 3			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
COSTITUZIONE diritto legalità e solidarietà	Riconoscere le varie emozioni e le cause che le possibili cause.	Riconosce con domande guida da parte dell'insegnante le emozioni principali. Rispetta, se sollecitato, le regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita.	Riconosce le più evidenti emozioni individuandone cause e comportamenti che ne derivano. Rispetta la maggior parte regole delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita.	BASE
		Riconosce le varie emozioni individuando cause e comportamenti che ne derivano. Collabora, rispettando le regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita	INTERMEDIO

		Riconosce con sicurezza le varie emozioni individuando cause e comportamenti che ne derivano. Collabora, rispettando le regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita in maniera consapevole e continua.	AVANZATO
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Distinguere nel paesaggio elementi naturali, modificati, antropici, individuando gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e attua comportamenti idonei a ridurre l'impatto ambientale.	Distingue, con l'aiuto dell'insegnante, nel paesaggio elementi naturali, modificati, antropici, individuando gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e attua alcuni comportamenti idonei a ridurre l'impatto ambientale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Distingue nel paesaggio alcuni elementi naturali, modificati e antropici, individuando gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e attua comportamenti idonei a ridurre l'impatto ambientale.	BASE
		Distingue nel paesaggio elementi naturali, modificati, antropici, individuando gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e attua comportamenti idonei a ridurre l'impatto ambientale.	INTERMEDIO
		Distingue con sicurezza nel paesaggio elementi naturali, modificati, antropici, individuando gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e attua consapevolmente comportamenti idonei a ridurre l'impatto ambientale.	AVANZATO
CITTADINANZA DIGITALE	Approfondire la conoscenza e l'utilizzo di app didattiche.	Con il supporto dell'insegnante utilizza alcune app didattiche e collabora attraverso le tecnologie digitali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Conoscere le regole fondamentali per una navigazione sicura nel web. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.	Con il supporto dell'insegnante utilizza le app didattiche applicando alcune norme fondamentali della privacy relative alla condivisione di immagini e di dati personali e collabora attraverso le tecnologie digitali.	BASE

	<p>Proteggere sé stessi e gli altri conoscendo alcune norme fondamentali della privacy relative alla condivisione di immagini e di dati personali.</p> <p>Collaborare attraverso le tecnologie digitali.</p>	<p>Utilizza le app didattiche e applica le regole fondamentali per una navigazione sicura nel web.</p> <p>Valuta semplici dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Protegge sé stesso e gli altri applicando sempre alcune norme fondamentali della privacy relative alla condivisione di immagini e di dati personali. Collabora attraverso le tecnologie digitali.</p>	INTERMEDIO
		<p>Utilizza con sicurezza le app didattiche e applica con continuità le regole fondamentali per una navigazione sicura nel web.</p> <p>Valuta autonomamente dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Protegge sé stesso e gli altri applicando sempre alcune norme fondamentali della privacy relative alla condivisione di immagini e di dati personali. Collabora creativamente attraverso le tecnologie digitali.</p>	AVANZATO

CLASSE QUARTA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE 4					
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE Classe quarta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.					
COMPETENZE al termine del primo ciclo	COMPETENZE Classe quarta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della	Rispettare le differenze tra compagni; riconoscere	Porta a termine i propri impegni. Assume ruoli	Concetti di diritto e di dovere. Il Regolamento della scuola.	Rispettare le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e

comunità, dell'ambiente.	comunità, dell'ambiente.	nella diversità una risorsa. Riconoscere e prevenire fenomeni di bullismo. Rispettare i fondamentali principi per la prevenzione e la sicurezza.	congeniali all'attività e alla situazione. Realizza forme di rappresentanza democratica dentro la classe e la scuola per la gestione di compiti, situazioni, incarichi. Rispetta i ruoli e le iniziative dei compagni.	Individuazione delle regole (decalogo) per creare un clima positivo in classe come prevenzione del fenomeno del bullismo. Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista.	nell'interazione con gli altri.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile	Adottare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.	Identifica situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, rispetto/violazione dei diritti umani, giustizia/ingiustizia Valorizza e diffonde le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine nel nostro tempo.	-I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: analisi degli articoli più significativi. Giornate della memoria, del ricordo, dell'uguaglianza di genere.	Adottare atteggiamenti positivi e cordiali in classe.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi	Sa distinguere il concetto di Stato, Regione, Città, Comune e riconosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini. Conosce gli articoli principali della	Individuare alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.	Sa di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. Conosce l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei	- L'ordinamento dello Stato italiano. - La divisione dei poteri - La bandiera, i simboli, lo stemma cittadino.	Riconoscere l'importanza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti

di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Costituzione italiana e gli elementi essenziali della Repubblica.		diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.		ed i doveri del buon cittadino.
SVILUPPO SOSTENIBILE					
educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio					
COMPETENZE al termine del primo ciclo	COMPETENZE Classe quarta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché essere sensibile all'utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali	Attiva comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse	Le cause dei vari tipi di inquinamento. L'effetto del cambiamento climatico. Dissesto idrogeologico.	Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado dell'ambiente e	Applicare le regole di base dell'igiene della persona. Curare l'ambiente scuola; utilizzare in	Applica il concetto di bene comune e del suo rispetto: dai beni della scuola a quelli del territorio. Individua e rispetta	Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale. Contenuto di alcuni obiettivi dell'agenda	Curare sé stessi e l'igiene personale. Rispettare l'ambiente scuola.

	dell'incuria personale.	modo adeguato gli arredi scolastici. Riconoscere alcuni beni comuni presenti sul territorio e l'importanza della loro cura. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.	nel territorio i monumenti, riconoscibili come testimonianze del passato. Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione	ONU 2030 (obiettivo 15). Informarsi su episodi di cronaca di vandalismo. Principali accordi internazionali per la tutela ambientale. Iniziative contro lo spreco. Visionare app e siti contro lo spreco alimentare	
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	Riconosce le fonti energetiche e promuovere il loro giusto utilizzo. Classificare i rifiuti, sviluppare l'attività di riciclo.	Riconoscere i benefici dell'utilizzo delle fonti rinnovabili. Classificare i rifiuti, sviluppare e promuovere l'attività di riciclo.	Conosce la differenza tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Conosce l'importanza di un comportamento etico per la salute della persona e dell'ambiente. Classifica i rifiuti e li ricicla.	Fonti di energia fossili e rinnovabili (obiettivo 7 dell'agenda 2030). Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso...) Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.	Effettuare la raccolta differenziata in classe.
CITTADINANZA DIGITALE					
COMPETENZE	COMPETENZE Classe quarta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI

al termine del primo ciclo					
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>	<p>Distingue i diversi device e li utilizza. Conoscere i pericoli maggiori della rete.</p>	<p>Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Utilizza diversi device. È sensibile alle problematiche del cyberbullismo. Conosce i maggiori pericoli derivanti da navigazioni poco sicure.</p>	<p>Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate per diversi contesti. Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche. Attività previste da Generazioni connesse.</p>	<p>Avviare i device in uso a scuola. Navigare con l'aiuto di un docente. Utilizzare alcune applicazioni didattiche.</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Conosce il concetto di dato. Confronta varie fonti d'informazione.</p>	<p>Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<p>Valutare semplici dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	<p>Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news).</p>	
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo</p>	<p>Distingue l'identità digitale da un'identità reale. Conosce le regole base per la tutela della privacy</p>	<p>Usare accorgimenti per proteggere la propria identità digitale e i propri dati</p>	<p>Rispetta le principali regole sulla tutela della privacy e sull'utilizzo dei dati personali negli ambienti digitali.</p>	<p>Protezione dei dati personali e privacy Le chiavi di accesso Gli account utente Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri.</p>	

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	Collaborare attraverso le tecnologie digitali. Adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. Gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat).	Utilizza in modo funzionale e congruo la piattaforma in utilizzo nella scuola. Gestisce in modo funzionale chat e giochi online	Teams I social media Applicazioni e giochi didattici.	
--	---	---	---	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA CLASSE 4			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
COSTITUZIONE diritto legalità e solidarietà	Riflettere sulla convivenza democratica, la sostenibilità, la solidarietà, la legalità	Conosce, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Attiva processi di riflessione con supporti di mediazione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Riconoscere gli aspetti delle organizzazioni sociali e i fondamentali principi per la prevenzione e la sicurezza.	Conosce e applica, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	BASE
		Conosce e applica, con consapevolezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	INTERMEDIO
		Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	AVANZATO

SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conoscere e applicare comportamenti idonei, corretti ed eco-sostenibili, riguardo alla tutela del patrimonio paesaggistico e ambientale.	Conosce comportamenti idonei e eco-sostenibili, riguardo alla tutela del patrimonio paesaggistico e ambientale. Attiva processi di riflessione con supporti di mediazione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Conosce e applica comportamenti idonei e eco-sostenibili, riguardo alla tutela del patrimonio paesaggistico e ambientale.	BASE
		Conosce e applica, con consapevolezza comportamenti idonei, corretti e eco-sostenibili, riguardo alla tutela del patrimonio paesaggistico e ambientale	INTERMEDIO
		Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei, corretti e eco-sostenibili, riguardo alla tutela del patrimonio paesaggistico e ambientale	AVANZATO
CITTADINANZA DIGITALE	Argomentare e collaborare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Usare accorgimenti per proteggere la propria identità digitale e i propri dati.	Conosce l'ambiente digitale, argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione, applica con supporti di mediazione i giusti comportamenti di tutela dell'identità e dei dati.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Conosce, l'ambiente digitale e interagisce, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e dei dati.	BASE
		Conosce, l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e dei dati.	INTERMEDIO
		Conosce, l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e dei dati.	AVANZATO

CLASSE QUINTA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE 5

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE Classe quinta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.					
COMPETENZE al termine del primo ciclo	COMPETENZE Classe quinta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Competenze di cittadinanza:</p> <p>-Consegue competenze personali e sociali improntate all'empatia, alla collaborazione e al rispetto di sé, degli altri, del bene comune.</p> <p>-Comprende il significato delle regole per la convivenza civile; rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile; partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica rafforzando il senso di solidarietà.</p>	<p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p> <p>Riconoscere e prevenire fenomeni di bullismo.</p> <p>Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme</p> <p>Rafforzare il senso di appartenenza a una comunità</p>	<p>Partecipa alla pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune</p> <p>Partecipa ad attività di educazione e sensibilizzazione al dono, al volontariato.</p>	<p>Cittadinanza attiva</p>	<p>Riconoscere e rispettare le regole di base della convivenza civile</p>
		<p>Riflettere sulla convivenza democratica, la</p>	<p>Riconosce, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei</p>		

<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Conosce e comprende le regole e delle norme degli ordinamenti, della Costituzione e sua contestualizzazione nella quotidianità.</p> <p>Riconosce ed esercita diritti e doveri partecipando alla vita della comunità scolastica</p>	<p>sostenibilità, la solidarietà, la legalità.</p> <p>Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.</p>	<p>valori fondamentali della Costituzione, da considerare sia come diritti sia come doveri.</p> <p>Identifica situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, rispetto/violazione dei diritti umani, giustizia/ingiustizia.</p> <p>Valorizza e diffonde le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine nel nostro tempo.</p>	<p>La Costituzione Italiana e L'Ordinamento dello Stato</p> <p>Principali organizzazioni internazionali e sovranazionali: -ONU -Principi e storia dell'Unione Europea</p>	<p>Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione</p>
		<p>Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita.</p>	<p>Attua atteggiamenti di solidarietà, impegnandosi personalmente in iniziative di solidarietà all'interno della classe o all'esterno, attraverso proposte adatte all'età.</p>	<p>La Carta dei Diritti dei Bambini</p>	
		<p>Conoscere la segnaletica stradale e le norme corrette che devono rispettare il ciclista e il pedone</p>	<p>Applica le norme di educazione stradale come pedone e come ciclista</p>	<p>Il Codice della Strada</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>					
<p>COMPETENZE al termine del primo ciclo</p>	<p>COMPETENZE Classe quinta</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONTENUTI</p>	<p>OBIETTIVI MINIMI</p>

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Acquisisce consapevolezza delle questioni relative allo sviluppo sostenibile. Orienta le proprie scelte in modo consapevole.</p>	<p>Analizzare comportamenti non ecocompatibili e loro conseguenze.</p> <p>Usare correttamente le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, e prevenendo forme di inquinamento</p>	<p>Adotta comportamenti idonei alla sostenibilità e alla ecocompatibilità.</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Riconoscere i comportamenti ecocompatibili corretti</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Si riconosce come persona, studente, cittadino.</p>	<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE: Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.</p> <p>EDUCAZIONE ALL'ALIMENTAZIONE: Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi.</p>	<p>Sa riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale.</p> <p>Adotta sani comportamenti alimentari</p>	<p>Cura del corpo</p> <p>Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p> <p>Dieta mediterranea</p>	<p>Riconoscere i principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico e i comportamenti corretti da adottare</p>
		<p>Conoscere elementi sulla prevenzione dei rischi e alla tutela della propria persona e dell'ambiente circostante.</p>	<p>Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale e dell'ambiente circostante.</p>	<p>Norme per la tutela della salute in ambito scolastico.</p> <p>Norme di comportamento</p>	<p>Riconoscere e adottare le norme di base per la sicurezza</p>

				per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti.	
		Conoscere elementi inerenti la sicurezza e la protezione civile	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza	<p>Norme e procedure di sicurezza scolastica.</p> <p>Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso...).</p>	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza
	Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività.	Conoscere i beni storico-ambientali e le tradizioni della comunità ed avere consapevolezza di essere parte attiva		I beni naturalistici, storici, archeologici	Riconoscere e adotta comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e della collettività
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.		Analizzare forme di riutilizzo dei materiali, sistemi di riciclaggio e di gestione dei rifiuti.	Favorisce il corretto uso delle risorse naturali ed energetiche.	<p>Il riciclaggio dei rifiuti e il loro riutilizzo</p> <p>Le risorse naturali</p> <p>I materiali</p>	Riconosce i corretti sistemi di riciclaggio

				Le isole ecologiche	
CITTADINANZA DIGITALE					
COMPETENZE al termine del primo ciclo	COMPETENZE Classe quinta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. È in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative</p>	<p>Utilizzare semplici software per la programmazione</p> <p>Utilizzare correttamente i principali dispositivi informatici.</p> <p>Valutare i rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Valutare e prevenire i rischi nell'utilizzo della rete.</p> <p>Valutare l'impronta ecologica nell'uso delle nuove tecnologie</p> <p>Impegnarsi nella cittadinanza attiva</p>	<p>Progetta e sviluppa sequenze di istruzioni per un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato o eseguire un compito e come mezzo di espressione personale.</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico. È consapevole della necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiede aiuto agli adulti.</p> <p>È consapevole dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p> <p>Partecipa alla vita della comunità scolastica attraverso l'utilizzo dei servizi digitali offerti</p>	<p>Programmare</p> <p>Protezione della salute e del benessere</p> <p>Protezione dell'ambiente</p> <p>Piattaforma Teams Office365</p>	<p>Acquisire semplici informazioni e competenze digitali di base nell'utilizzo dei diversi strumenti</p>

	sull'immagine virtuale di sé e degli altri.	attraverso le tecnologie digitali.	dall'Istituto. Utilizza le tecnologie digitali per esercitare pratiche di cittadinanza attiva.	I social media	
		Conoscere e comprendere le impostazioni di base delle app utilizzate. Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.	Usa strumenti e tecnologie digitali per individuare soluzioni adatte a migliorare l'apprendimento. Individua e risolve situazioni problematiche in ambienti digitali didattici, con strategie individuali e/o collettive.	Software per la produzione, progettazione e programmazione	

RUBRICA DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA CLASSE 5			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
COSTITUZIONE diritto legalità e solidarietà	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione cogliendone il significato e comprendendo il valore della legalità Essere consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base	Mostra scarsa autonomia e scarsa capacità di riflessione e di argomentazione sui temi proposti. Riconosce solo se sollecitato alcuni principi fondamentali della Costituzione ma non riesce a coglierne il significato. Dimostra scarsa consapevolezza nel riconoscere la corrispondenza tra diritti e doveri, il valore del rispetto reciproco, della democrazia e dell'uguaglianza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Mostra una certa autonomia ma poca capacità di riflessione e di argomentazione sui temi proposti. Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione ma non sempre ne coglie il significato. Dimostra poca consapevolezza nel	BASE

	<p>al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</p> <p>Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri</p>	<p>riconoscere la corrispondenza tra diritti e doveri, il valore del rispetto reciproco, della democrazia e dell'uguaglianza.</p>	
		<p>Mostra autonomia e capacità di riflessione e di argomentazione sui temi proposti. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e ne coglie il significato, comprendendo il valore della legalità. Dimostra consapevolezza nel riconoscere la corrispondenza tra diritti e doveri, il valore del rispetto reciproco, della democrazia e dell'uguaglianza.</p>	INTERMEDIO
		<p>Mostra completa autonomia e capacità di riflessione e di argomentazione sui temi proposti. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e ne coglie con sicurezza il significato, comprendendo pienamente il valore della legalità. Dimostra completa consapevolezza nel riconoscere la corrispondenza tra diritti e doveri, il valore del rispetto reciproco, della democrazia e dell'uguaglianza.</p>	AVANZATO
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile cogliendo il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente</p>	<p>Mostra scarsa autonomia e capacità di riflessione. Mostra difficoltà nel comprendere la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile e il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. Dimostra scarsa conoscenza degli elementi relativi alla sicurezza. Mostra scarsa consapevolezza del valore del patrimonio artistico-culturale e dell'importanza del rispetto dei bei pubblici.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		<p>Mostra autonomia ma poca capacità di riflessione. Comprende con qualche difficoltà la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile e il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. Dimostra poca conoscenza degli elementi relativi alla sicurezza. Mostra poca consapevolezza</p>	BASE

	<p>Conoscere gli elementi inerenti la sicurezza della persona e dell'ambiente</p> <p>Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<p>del valore del patrimonio artistico-culturale e dell'importanza del rispetto dei beni pubblici.</p> <p>Mostra autonomia e capacità di riflessione. Comprende la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile, cogliendo il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. Dimostra di conoscere gli elementi relativi alla sicurezza. Coglie il valore del patrimonio artistico-culturale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici.</p> <p>Mostra completa autonomia e capacità di riflessione. Comprende pienamente la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile, cogliendo il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. Dimostra responsabilmente di conoscere gli elementi relativi alla sicurezza. Coglie con consapevolezza il valore del patrimonio artistico-culturale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici.</p>	
			INTERMEDIO
			AVANZATO
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Comprendere le potenzialità e i rischi delle tecnologie digitali</p> <p>Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi ed immagini</p>	<p>Mostra scarsa autonomia e scarsa capacità di riflessione e di rielaborazione sui temi proposti. Comprende in modo frammentato e non adeguato le potenzialità e i rischi delle tecnologie, mostrando scarsa competenza nell'utilizzo delle TIC e adottando un atteggiamento non corretto e non rispettoso delle regole.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<p>Ricavare in modo corretto informazioni sul web consapevoli dei principi normativi relativi alla privacy</p> <p>Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola (cyberbullismo,</p>	<p>Mostra poca autonomia e poca capacità di riflessione e di rielaborazione sui temi proposti. Comprende in modo incompleto e frammentato le potenzialità e i rischi delle tecnologie, mostrando poca competenza nell'utilizzo delle TIC e adottando un atteggiamento non sempre corretto e rispettoso delle regole.</p>	BASE
		<p>Mostra autonomia e capacità di riflessione e di rielaborazione sui temi proposti. Comprende le potenzialità e</p>	INTERMEDIO

	piattaforma, app didattiche, social media)	i rischi delle tecnologie, mostrando adeguate competenze nell'utilizzo delle TIC e adottando un atteggiamento corretto nel rispetto delle regole.	
		Mostra completa autonomia e capacità di riflessione e di rielaborazione sui temi proposti. Comprende pienamente le potenzialità e i rischi delle tecnologie, mostrando padronanza nell'utilizzo delle TIC e adottando un atteggiamento corretto e consapevole, nel pieno rispetto delle regole.	AVANZATO

CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE 1					
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
COSTITUZIONE					
Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.					
COMPETENZE al termine del primo ciclo					
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Consolidare il concetto di cura della comunità. Riflettere sulle responsabilità personali e sociali. Usare le proprie conoscenze per orientarsi nella	Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali Percepire la dimensione del sé e dell'altro e	Conoscere le regole dell'Istituto. Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e della propria salute spiegando le motivazioni, facendo riferimento a contenuti e concetti appresi a scuola in modo non solo esperienziale	Regolamento scolastico Concetto di legalità, diritto, legge Istituzione	Riconoscere e rispettare le regole di base della convivenza civile: nella famiglia, nella scuola, nel gruppo dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali

	<p>complessità del presente</p> <p>Riconoscere i fatti e situazioni, il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.</p> <p>Comprendere il significato della convivenza civile</p>	<p>condividerle nello stare insieme.</p> <p>Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme. Rafforzare il senso di appartenenza ad una comunità</p>	<p>Avere cura della propria persona; rispettare le proprie cose e tenerle in ordine; disporre al bisogno; rispettare i materiali, le cose altrui, i beni comuni. Partecipare ad attività di educazione e sensibilizzazione al dono, al volontariato</p> <p>Svolgere con competenza incarichi per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità</p> <p>Osservare il codice della strada come pedone e come ciclista e saper spiegare le motivazioni dei corretti comportamenti</p>	<p>Testi narrativi, regolativi e espositivi sulle regole del vivere scolastico e della convivenza in classe</p> <p>Gli ambienti naturali e gli habitat terrestri e le relazioni tra loro</p> <p>Il Codice della strada</p>	<p>Imparare a percepire la dimensione del sé e dell'altro</p>
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione, maggiormente connessi alla vita sociale, al rispetto della diversità e della convivenza civile, collegandoli alla propria esperienza</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo</p> <p>Rafforzare il senso di appartenenza a una comunità</p>	<p>Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società</p> <p>Ricerca, individuare, riconoscere forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura a partire da contesti vicini a sé</p> <p>Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti</p>	<p>La Costituzione italiana</p> <p>Le associazioni umanitarie e di solidarietà sociale</p>	<p>Imparare, se guidati, a comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise di convivenza civile</p>

			nel mondo, nella storia e nell'attualità		
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano</p> <p>Capire i diversi livelli di organizzazione sociale e politica</p> <p>Comprendere nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali il fondamento nella tutela dei diritti dell'uomo</p>	<p>Conoscere le azioni in difesa della legalità attraverso le istituzioni e i sistemi legislativi nazionali</p> <p>Riflettere sul concetto della convivenza democratica</p>	<p>Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni</p> <p>Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini</p> <p>Distinguere i settori economici e le principali attività lavorative connesse; individuarne forme e organizzazioni nel proprio territorio</p> <p>Distinguere fra monarchia e repubblica.</p> <p>Conoscere la forma di Stato del proprio Paese</p> <p>Saper riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura)</p>	<p>L'ordinamento dello Stato</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Concetto di diritto e dovere di un cittadino italiano</p> <p>I settori economici delle attività umane</p> <p>Forme di Stato e forme di Governo</p> <p>Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio, Camere, Governo, Magistrature</p>	<p>Riconoscere le azioni in difesa della legalità attraverso le istituzioni e le leggi nazionali (principi fondamentali della Costituzione)</p>

<p>In particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani</p>			<p>Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale</p> <p>Riferire la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della propria e di altre regioni, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere e saper cantare l'inno Nazionale</p> <p>Saper riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e Convenzione sui diritti dell'infanzia</p>	<p>Storia della Nazione italiana, della bandiera italiana ed Europea</p> <p>L'Unione Europea e le sue funzioni</p> <p>Dichiarazione Universale dei diritti umani e Convenzione sui diritti dell'infanzia</p>	
---	--	--	---	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE
educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE al termine del primo ciclo	COMPETENZE CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Riconoscersi come persona, cittadino, lavoratore in grado di orientare le proprie scelte in modo consapevole sulle questioni relative allo sviluppo sostenibile</p>	<p>Comprendere come rispettare l'ambiente e le risorse ambientali e analizzare comportamenti non ecocompatibili e le relative conseguenze</p>	<p>Adottare e valorizzare comportamenti sostenibili ed ecocompatibili</p>	<p>Agenda 2030 e il cambiamento climatico</p> <p>Ecosistema – Ecologia</p> <p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Comprendere come rispettare l'ambiente</p>

		Usare correttamente le risorse del pianeta evitando sprechi d'acqua e di energia		La vita nel mare e la vita sulla terraferma	
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività . Scegliere comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza	Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico italiano Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale	Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute collettiva Individuare, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale e con uno sguardo alla situazione europea anche in prospettiva storica	Sostenibilità nella quotidianità: alimentazione, esercizio fisico e salute (cura del corpo) I materiali e la loro lavorazione L'inquinamento sulla Terra	Riconoscere i principi essenziali che regolano i comportamenti corretti da adottare per il proprio benessere psicofisico Imparare, se guidati, a vivere il paesaggio circostante come patrimonio storico e artistico Comprende il concetto di inquinamento

<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<p>Possedere la cultura della prevenzione, della solidarietà e dell'utilizzo consapevole dei rifiuti attraverso il recupero e il reimpiego</p>	<p>Conoscere le principali fonti energetiche e analizzare forme di riutilizzo dei materiali, sistemi di riciclaggio e di gestione dei rifiuti</p> <p>Apprendere il valore dell'acqua e del suolo come risorse preziose per la vita degli uomini</p> <p>Conoscere le principali cause della crisi idrica e del consumo di suolo</p>	<p>Spiegare il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato, individuare le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane su scala locale e nazionale.</p> <p>Distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e saper spiegare alcune differenze di impatto ambientale</p> <p>Analizzare e distinguere utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio</p> <p>Differenziare correttamente i rifiuti che si producono e saperne spiegare le motivazioni. Individuare comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	<p>Il concetto di energia, principali fonti</p> <p>Il riciclaggio dei rifiuti e il loro utilizzo. Le risorse naturali. I materiali. Le isole ecologiche</p> <p>L'acqua come bene inestimabile. La vita nel mare</p> <p>Energia idroelettrica. La crisi idrica</p> <p>La raccolta differenziata</p>	<p>Conoscere le principali forme di inquinamento ambientale</p> <p>Comprendere e riconoscere il valore dell'acqua e del suolo come risorse preziose per la vita degli uomini</p> <p>Comprende e riconosce le principali cause della crisi idrica</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>					

COMPETENZE al termine del primo ciclo	COMPETENZE CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	<p>Utilizzare le comuni tecnologie dell'informazione per ricercare dati, informazioni o interagire con soggetti diversi anche a distanza</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p> <p>Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</p>	<p>Utilizzare semplici software per la programmazione</p> <p>Conoscere esempi di uso virtuoso della rete</p> <p>Valutare i rischi fisici nell'utilizzo della rete</p> <p>Valutare e prevenire i rischi nell'utilizzo della rete</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri</p>	<p>La rete internet e le sue caratteristiche</p> <p>I device principali e il loro utilizzo</p> <p>Opportunità e pericoli delle nuove tecnologie</p> <p>Uso corretto della rete per la ricerca di informazioni</p> <p>Uso delle tecnologie multimediali per la realizzazione di testi e ipertesti</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Conosce come utilizzare la rete</p> <p>Acquisire informazioni e competenze digitali di base nell'utilizzo dei diversi strumenti</p> <p>Saper distinguere i fenomeni del bullismo e cyberbullismo</p>

	Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo				
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	E' in grado di valutare le potenzialità e i limiti nell'uso della tecnologia E' in grado di assumersi la responsabilità delle proprie decisioni anche nella scelta di quanto viene inserito, scritto o pubblicato in rete	Conoscere i principali programmi e alcune web app per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento	Saper ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e documentando la sua ricerca. Saper filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con varie fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ecc.	La rete internet (WWW), i motori di ricerca, le web app e la piattaforma Teams Eventi che hanno segnato il territorio (miglioramenti attraverso l'utilizzazione della nuova tecnologia)	Conoscere, se guidati, alcuni programmi per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento e la piattaforma Teams
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore		Impegnarsi attraverso le tecnologie digitali nella cittadinanza attiva	Sa creare e gestire l'identità digitale Essere in grado di proteggere la propria reputazione Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi	Identità digitale e privacy I social media Regole contenute nei documenti adottati	Rispettare le regole sulla privacy Conoscere i social media

individuale e collettivo da preservare.			strumenti digitali, ambienti e servizi Rispettare i dati e le identità altrui	dalla scuola sui comportamenti corretti in relazione all'uso delle TIC	
---	--	--	--	--	--

Rubrica di valutazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO CLASSE 1			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
COSTITUZIONE diritto legalità e solidarietà	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione cogliendone il significato comprendendo il valore della legalità	L'alunno non ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, non riesce a rielaborarle e a metterle in relazione. Mostra scarse capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte degli adulti	CINQUE
	Essere consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	L'alunno ha sufficientemente consolidato le conoscenze sui temi proposti, non sempre riesce a rielaborarle e metterle in relazione. Mostra poche capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SEI
	Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri	L'alunno ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SETTE/OTTO

		L'alunno ha completamente consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	NOVE/DIECI
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprendere la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile cogliendo il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	L'alunno non ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, non riesce a rielaborarle e a metterle in relazione. Mostra scarse capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte degli adulti	CINQUE
		L'alunno ha sufficientemente consolidato le conoscenze sui temi proposti, non sempre riesce a rielaborarle e metterle in relazione. Mostra poche capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SEI
		L'alunno ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SETTE/OTTO
		L'alunno ha completamente consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne completa consapevolezza,	NOVE/DIECI

		che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	
CITTADINANZA DIGITALE	Comprendere gli effetti negativi dell'uso digitale	L'alunno non ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, non riesce a rielaborarle e a metterle in relazione. Mostra scarse capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte degli adulti	CINQUE
	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi ed immagini		
	Ricavare in modo corretto informazioni sul web consapevoli dei principi normativi relativi alla privacy	L'alunno ha sufficientemente consolidato le conoscenze sui temi proposti, non sempre riesce a rielaborarle e metterle in relazione. Mostra poche capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SEI
	Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola (cyberbullismo, piattaforma Teams)	L'alunno ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SETTE/OTTO
		L'alunno ha completamente consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	NOVE/DIECI

CLASSE SECONDA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE 2					
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.					
COMPETENZE al termine del primo ciclo					
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Riflettere sulle responsabilità personali e sociali Riconoscere i fatti e le situazioni, il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme Comprendere il significato della convivenza civile	Assumersi responsabilità personali valutando le conseguenze delle proprie azioni Comprendere, riconoscere e applicare i valori comuni Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme. Rafforzare il senso di appartenenza ad una comunità	Conoscere le regole dell'Istituto Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute spiegando le motivazioni e facendo riferimento a contenuti e concetti appresi a scuola in modo non solo esperienziale Avere cura della propria persona; rispettare le proprie cose e tenerle in ordine; disporne al	Regolamento scolastico Concetto di legalità, diritto, legge, Istituzione Testi regolativi, narrativi ed espositivi sulle regole del vivere scolastico e della convivenza in classe	Comprendere e riconoscere i valori comuni Saper comprendere le proprie responsabilità nel rispetto della dignità propria e altrui Imparare a percepire la dimensione del sé e dell'altro

			<p>bisogno; rispettare i materiali, le cose altrui, i beni comuni</p> <p>Osservare il codice della strada come pedone e come ciclista e saper spiegare le motivazioni dei corretti comportamenti</p> <p>Distinguere fra loro i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.)</p>	<p>Codice della strada</p> <p>Principali servizi offerti dallo Stato nell'ambito dell'istruzione, della sicurezza e della salute</p>	
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un</p>	<p>Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione, maggiormente connessi alla vita sociale, al rispetto della diversità e della</p>	<p>Conoscere e comprendere le libertà costituzionali e la storia della loro elaborazione</p> <p>Conoscere il principio di divisione dei poteri</p>	<p>Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società</p>	<p>La Costituzione italiana</p> <p>Le libertà costituzionali</p> <p>Forme di Stato e forme di Governo</p>	<p>Conoscere e comprendere, se guidati, le principali carte costituzionali</p>

<p>futuro equo e sostenibile</p>	<p>convivenza civile, collegandoli alla propria esperienza</p>	<p>dello Stato e la sua funzione</p> <p>Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</p> <p>Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE</p>	<p>Conoscere i poteri dello Stato italiano e le sue funzioni</p> <p>Conoscere ruoli e funzioni nella società inquadrandoli nei servizi , nelle strutture produttive e nelle professioni</p> <p>Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individuare i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipare alla definizione delle regole condivise e ad eventuali forme di</p>	<p>L'unione Europea: origine, evoluzione, ambito geografico, competenze (Geografia)</p> <p>Rappresentanza studentesca nei Consigli D'Istituto, Consiglio Comunale dei ragazzi. Associazione giovanile</p>	<p>Conoscere i poteri dello Stato e la loro funzione</p> <p>Conoscere i principali organi che costituiscono l'U.E.</p>
----------------------------------	--	--	---	---	--

			<p>rappresentanza alla sua portata(rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazioni giovanili)</p> <p>Ricerca, individuare, riconoscere forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura a partire da contesti vicini a sé</p>	<p>Associazioni di volontariato, umanitarie, di solidarietà sociale</p>	<p>Riconoscere le associazioni umanitarie e di volontariato a partire dai contesti vicini a sé</p>
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte</p>	<p>Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica</p>	<p>Conoscere ruoli e funzioni delle principali Istituzioni italiane e europee</p> <p>Conoscere le azioni in difesa della legalità attraverso le istituzioni e i sistemi legislativi nazionali</p>	<p>Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e partecipare se previsto alla eventuale definizione o revisione</p>	<p>L'ordinamento dello Stato</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Concetto di diritto umano e inalienabile</p>	<p>Conoscere ruoli e funzioni delle principali Istituzioni italiane</p> <p>Riconoscere le azioni in difesa della legalità</p>

<p>Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Capire i diversi livelli di organizzazione sociale e politica</p> <p>Comprendere nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali il fondamento nella tutela dei diritti dell'uomo</p>	<p>Riflettere sul concetto della convivenza democratica</p>	<p>Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini</p> <p>Individuare alcune circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola e in comunità più ampie, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e adoperarsi, nella misura delle proprie possibilità, per il miglioramento</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che</p>	<p>Concetto di pari opportunità nella società</p> <p>Il lavoro, la tutela dei lavoratori , il contratto di lavoro e la retribuzione</p> <p>I settori economici delle attività umane, il lavoro sommerso e la</p>	<p>attraverso le istituzioni e le leggi nazionali (principi fondamentali della Costituzione)</p>
--	---	---	--	--	--

<p>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e la Convenzione sui Diritti dell'Infanzia</p>			<p>disciplinano il lavoro, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità e dell'ambiente</p> <p>Distinguere i settori economici e le principali attività lavorative connesse; individuarne forme e organizzazioni nel proprio territorio</p> <p>Distinguere i principali Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regionale</p>	<p>disoccupazione territoriale</p> <p>Il principio del decentramento e le autonomie locali</p> <p>Forme di Stato e di Governo in Europa</p> <p>La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino</p>	<p>Conoscere gli organi e le funzioni degli Enti territoriali</p> <p>Conoscere la Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino</p>
---	--	--	--	--	---

			<p>Distinguere fra monarchia e repubblica. Conoscere la forma di Stato del proprio Paese</p> <p>Saper riferire per cenni essenziali la storia del proprio paese; gli Stati che compongono l'Unione Europea, le funzioni dell'Unione Europea, gli Organi di governo e i meccanismi di elezione</p> <p>Saper riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e Convenzione sui diritti dell'infanzia</p>	Le libertà personali	
SVILUPPO SOSTENIBILE					
educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio					
COMPETENZE al termine del primo ciclo	COMPETENZE CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p>	<p>Riconoscersi come persona, studente, cittadino, lavoratore in grado di orientare le proprie scelte in modo consapevole sulle questioni relative allo sviluppo sostenibile</p>	<p>Comprendere e saper prendere decisioni consapevoli per la cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione, di solidarietà e promuovano, in modo attivo la tutela dell'ambiente</p>	<p>Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine</p> <p>Analizzare il proprio territorio, con riferimento a : verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di vario genere, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica</p> <p>Individuare, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su</p>	<p>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</p> <p>Energia pulita e città sostenibili</p> <p>Resilienza e biodiversità</p>	<p>Comprendere come aver cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Conoscere forme di cooperazione che promuovono la tutela dell'ambiente</p> <p>Comprendere il concetto di biodiversità</p>
--	--	---	---	--	--

			scala locale, nazionale, europea anche in prospettiva storica		
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività Scegliere comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza	Comprendere come sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute collettiva	Mettere in atto i comportamenti indicati dall'adulto di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e saperne portare le motivazioni con opportune spiegazioni; evitare comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico.) in ambiente scolastico e nella comunità	Alimentazione, anatomia e fisiologia dell'apparato digerente Apparato respiratorio anatomia e fisiologia, i rischi e i danni legati al fumo Testi narrativi, espositivi e informativi Testi regolativi e argomentativi	Riconoscere i principi essenziali che regolano i comportamenti corretti da adottare per il proprio benessere psicofisici

<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p> <p>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<p>Riconoscersi come persona critica nel valutare le scelte energetiche</p> <p>Possedere la cultura della prevenzione, della solidarietà e dell'utilizzo consapevole dei rifiuti attraverso il recupero e il reimpiego</p>	<p>Conoscere le fonti energetiche che tutelano l'ambiente</p> <p>Saper classificare i rifiuti e conoscere le azioni di riciclaggio</p>	<p>Spiegare il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato, individuare le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane su scala locale e nazionale.</p> <p>Distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>Differenziare correttamente i rifiuti che si producono e saperne spiegare le motivazioni.</p> <p>Individuare comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco</p>	<p>Eventi che hanno segnato il nostro territorio</p> <p>Il riciclaggio dei rifiuti e il loro utilizzo</p> <p>Le risorse naturali. I materiali. Le isole ecologiche</p> <p>La raccolta differenziata in Italia (diversità e affinità locali)</p>	<p>Conoscere le fonti energetiche che tutelano l'ambiente</p> <p>Saper classificare i rifiuti e conoscere le azioni di riciclaggio</p> <p>Individuare comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco</p>
CITTADINANZA DIGITALE					

COMPETENZE al termine del primo ciclo	COMPETENZE CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	<p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p> <p>Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al</p>	<p>Conoscere i rischi della rete</p> <p>Conoscere le varie tipologie di device</p> <p>Conoscere il significato identità digitale e privacy, anche in rete</p> <p>Conoscere le regole essenziali della Netiquette</p>	<p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata</p> <p>Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi</p> <p>Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando a supporto alcuni dati,</p>	<p>I social network, il loro utilizzo e le loro funzioni nell'uso della rete</p> <p>Le regole sulla privacy per tutelare se stessi e la collettività</p> <p>Comportamenti scorretti nell'uso della rete e dei social network e intervenire con pertinenza in una discussione guidata sull'argomento</p>	<p>Conoscere i rischi della rete</p> <p>Conoscere le varie tipologie di device</p> <p>Conoscere, se guidati, il significato identità digitale e privacy, anche in rete</p> <p>Conoscere, se guidati, il significato di identità digitale e privacy, anche in rete</p>

	bullismo e al cyberbullismo		<p>evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie digitali, osservando i principali comportamenti di <i>netiquette</i>, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: email, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning</p>		
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel	<p>E' in grado di valutare le potenzialità e i limiti nell'uso della tecnologia</p> <p>E' in grado di assumersi la</p>	Conoscere i principali programmi e alcune web app per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento	Saper ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e	La rete internet (WWW), i motori di ricerca, le web app e la piattaforma Teams	Conoscere, se guidati, alcuni programmi per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento e

<p>confronto con altre fonti.</p>	<p>responsabilità delle proprie decisioni anche nella scelta di quanto viene inserito, scritto o pubblicato in rete</p>		<p>documentando la sua ricerca.</p> <p>Saper filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con varie fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ecc.</p> <p>Distinguere elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati</p>	<p>Eventi che hanno segnato il territorio (miglioramenti attraverso l'utilizzazione della nuova tecnologia)</p>	<p>la piattaforma Teams</p>
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p>	<p>Conosce il concetto di identità digitale</p>	<p>Impegnarsi attraverso le tecnologie digitali nella cittadinanza attiva</p>	<p>Sa creare e gestire l'identità digitale</p> <p>Essere in grado di proteggere la propria reputazione</p> <p>Gestire e tutelare i dati che si producono</p>	<p>Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza</p> <p>I social media</p>	<p>Rispettare le regole sulla privacy</p> <p>Conoscere i social media</p>

			<p>attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi</p> <p>Rispettare i dati e le identità altrui</p>	<p>Regole contenute nei documenti adottati dalla scuola sui comportamenti corretti in relazione all'uso delle TIC</p>	
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Conoscere il valore dell'identità digitale</p>	<p>Conoscere i rischi della rete</p>	<p>Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali</p>	<p>Partecipare a progetti finalizzati a contrastare la mafia e l'illegalità in generale</p>	<p>Conoscere i rischi della rete</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE ALLEGATA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO CLASSE 2

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
COSTITUZIONE diritto legalità e solidarietà	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione cogliendone il significato comprendendo il valore della legalità	L'alunno non ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, non riesce a rielaborarle e a metterle in relazione. Mostra scarse capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte degli adulti	CINQUE
	Essere consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	L'alunno ha sufficientemente consolidato le conoscenze sui temi proposti, non sempre riesce a rielaborarle e metterle in relazione. Mostra poche capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SE
	Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri	L'alunno ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SETTE/OTTO

		<p>L'alunno ha completamente consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>	NOVE/DIECI
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile cogliendo il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente</p> <p>Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<p>L'alunno non ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, non riesce a rielaborarle e a metterle in relazione. Mostra scarse capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte degli adulti</p>	CINQUE
		<p>L'alunno ha sufficientemente consolidato le conoscenze sui temi proposti, non sempre riesce a rielaborarle e metterle in relazione. Mostra poche capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni</p>	SEI
		<p>L'alunno ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne consapevolezza,</p>	SETTE/OTTO

		che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	
		L'alunno ha completamente consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	NOVE/DIECI
CITTADINANZA DIGITALE	Comprendere gli effetti negativi dell'uso digitale	L'alunno non ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, non riesce a rielaborarle e a metterle in relazione. Mostra scarse capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte degli adulti	CINQUE
	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi ed immagini		
	Ricavare in modo corretto informazioni sul web consapevoli dei principi normativi relativi alla privacy	L'alunno ha sufficientemente consolidato le conoscenze sui temi proposti, non sempre riesce a rielaborarle e metterle in relazione. Mostra poche capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SEI
	Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola (cyberbullismo, piattaforma Teams)	L'alunno ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne consapevolezza,	SETTE/OTTO

		che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	
		L'alunno ha completamente consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	NOVE/DIECI

CLASSE TERZA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE 3					
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.					
COMPETENZE al termine del primo ciclo					
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Riflettere sulle responsabilità personali e sociali Riconoscere i fatti e situazioni, il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità	Assumersi responsabilità personali valutando le conseguenze delle proprie azioni Comprendere, riconoscere e	Conoscere le regole e i provvedimenti disciplinari dell'Istituto Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute spiegando le motivazioni facendo	Regolamento scolastico Concetto di legalità, diritto, legge, Istituzione	Comprendere e riconoscere i valori comuni Saper comprendere le proprie responsabilità nel

	delle regole dello stare insieme	applicare i valori comuni Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme. Rafforzare il senso di appartenenza ad una comunità	riferimento a contenuti e concetti appresi a scuola in modo non solo esperienziale Avere cura della propria persona; rispettare le proprie cose e tenerle in ordine; disporre al bisogno; rispettare i materiali, le cose altrui, i beni comuni Osservare il codice della strada come pedone e come ciclista e saper spiegare le motivazioni dei corretti comportamenti; praticare elementari misure di primo soccorso Distinguere fra loro i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.)	Codice stradale e elementi di primo soccorso Principali servizi offerti dallo Stato nell'ambito dell'istruzione, della sicurezza e della salute	rispetto della dignità propria e altrui
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la	Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione, maggiormente connessi alla vita sociale, al rispetto	Conoscere e comprendere le libertà costituzionali e la storia della loro elaborazione	Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società	Le principali carte costituzionali La libertà costituzionale	Conoscere e comprendere, se guidati, le principali carte costituzionali

<p>convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>della diversità e della convivenza civile, collegandoli alla propria esperienza</p>	<p>Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione</p>	<p>Conoscere ruoli e funzioni nella società inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni</p> <p>Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individuare i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipare alla definizione delle regole condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazioni giovanili)</p> <p>Ricerca, individuare, riconoscere forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura a partire da contesti vicini a sé</p>	<p>Servizi pubblici, strutture produttive e professioni</p> <p>Testi narrativi ed espositivi (Italiano) e analisi di singoli eventi e fenomeni storici (nazionalismo, Shoah, dittature, razzismo...)</p> <p>La Costituzione italiana: il contesto storico e i principi fondamentali</p> <p>Il diritto dovere al lavoro</p> <p>La disoccupazione</p> <p>Le associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia</p>	
---	--	---	--	---	--

				dell'ambiente e della natura	
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>	<p>Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano</p> <p>Comprendere i diversi livelli di organizzazione sociale e politica</p> <p>Comprendere nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali il fondamento nella tutela dei diritti dell'uomo</p>	<p>Conoscere le azioni in difesa della legalità attraverso le istituzioni e i sistemi legislativi nazionali</p> <p>Riflettere sul concetto della convivenza democratica</p> <p>Saper distinguere tra i diritti dell'uomo e del cittadino</p>	<p>Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e partecipare, se previsto, alla loro eventuale definizione e/o revisione</p> <p>Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini</p> <p>Individuare alcune circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola e in comunità più ampie, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e adoperarsi, nella misura delle proprie possibilità, per il miglioramento</p>	<p>L'Ordinamento dello Stato</p> <p>Concetto di diritto umano e inalienabile</p> <p>Concetto di pari opportunità nella società</p>	<p>Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni</p> <p>Conoscere i diritti umani</p>

		<p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro, in particolare a tutela dei lavoratori e della comunità</p>	<p>Distinguere i settori economici e le principali attività lavorative connesse; individuarne forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere il rapporto Stato-Regioni del proprio Paese</p> <p>Riferire in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi, comprese quelle di iniziativa popolare e in caso di ricorso, le modalità di indizione dei referendum</p> <p>Riferire l'evoluzione storica della partecipazione dei cittadini alla vita politica</p> <p>Individuare i principali organismi internazionali, con</p>	<p>I settori economici delle attività umane, il lavoro sommerso e la disoccupazione territoriale</p> <p>Il principio del decentramento e le autonomie locali</p> <p>Leggi, decreti legislativi e decreti legge, referendum</p> <p>I partiti politici (liberalismo, socialismo, fascismo, comunismo, solidarismo cattolico)</p> <p>Organizzazione delle Nazioni Unite</p>	<p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro</p> <p>Individuare i principali organismi internazionali</p>
--	--	--	---	--	--

			particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione		
SVILUPPO SOSTENIBILE					
educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio					
COMPETENZE al termine del primo ciclo	COMPETENZE CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Riconoscersi come persona, studente, cittadino, lavoratore. Orientare le proprie scelte in modo consapevole	Comprendere e saper prendere decisioni consapevoli per la cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione, di solidarietà e promuovano, in modo attivo la tutela dell'ambiente	Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine nel nostro tempo. Analizzare il proprio territorio, con riferimento a : verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di vario genere, strumenti di geolocalizzazione e rilevazione statistica Individuare, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale,	La popolazione mondiale; il concetto di globalizzazione e di sviluppo sostenibile Strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica Resilienza e biodiversità	Comprendere come aver cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente Conoscere forme di cooperazione che promuovono la tutela dell'ambiente Comprendere il concetto di biodiversità

			europea anche in prospettiva storica		
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività Scegliere comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza	Comprendere come sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute collettiva	<p>Mettere in atto i comportamenti indicati dall'adulto di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e saperne portare le motivazioni con opportune spiegazioni; evitare comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico.) in ambiente scolastico e della comunità anche in collaborazione con la Protezione civile</p> <p>Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute collettiva</p> <p>Nel proprio ambiente di vita e in ambito nazionale,</p>	<p>Alimentazione, anatomia e fisiologia dell'apparato digerente</p> <p>Apparato respiratorio anatomia e fisiologia, i rischi e i danni legati al fumo</p> <p>Testi narrativi, espositivi e informativi</p> <p>Testi regolativi e argomentativi</p> <p>Il patrimonio storico – artistico, archeologico del proprio territorio</p>	Riconoscere i principi essenziali che regolano i comportamenti corretti da adottare per il proprio benessere psicofisici

	Saper valutare azioni per la salvaguardia del territorio		identificare, elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento a usi e tradizioni locali; ipotizzare azioni per la salvaguardia e partecipare ad alcune iniziative alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es.: il FAI, UNESCO...)	Patrimonio materiale e immateriale dello Stato	
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo	Riconoscersi come persona critica nel valutare le scelte energetiche	Conoscere le fonti energetiche che tutelano l'ambiente	Spiegare il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato, individuare le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane su scala locale e nazionale.	Eventi che hanno segnato il nostro territorio	Conoscere le fonti energetiche
Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	Possedere la cultura della prevenzione, della solidarietà e dell'utilizzo consapevole dei rifiuti attraverso il recupero e il reimpiego	Saper classificare i rifiuti e conoscere le azioni di riciclaggio	Distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e saper spiegare alcune	Il riciclaggio dei rifiuti e il loro utilizzo Le risorse naturali e i materiali. Le isole ecologiche Le risorse energetiche	Saper classificare i rifiuti e conoscere le azioni di riciclaggio Individuare comportamenti di consumo consapevole che

			<p>differenze di impatto ambientale.</p> <p>Saper indicare alcuni comportamenti individuali e collettivi per l'utilizzo consapevole dell'energie e osservare quelli alla propria portata</p>	<p>rinnovabili e non rinnovabili</p>	<p>riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco</p>
CITTADINANZA DIGITALE					
COMPETENZE al termine del primo ciclo	COMPETENZE CLASSE TERZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>	<p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p> <p>Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali</p>	<p>Conoscere i rischi della rete</p> <p>Conoscere le varie tipologie di device</p> <p>Conoscere il significato identità</p>	<p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata</p> <p>Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi</p> <p>Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando</p>	<p>I social network, il loro utilizzo e le loro funzioni nell'uso della rete</p> <p>Le regole sulla privacy per tutelare se stessi e la collettività</p> <p>Comportamenti scorretti nell'uso</p>	<p>Conoscere i rischi della rete</p> <p>Conoscere le varie tipologie di device</p> <p>Conoscere il significato di identità digitale e privacy, anche in rete</p>

	<p>possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p>	<p>digitale e privacy, anche in rete</p> <p>Conoscere le regole essenziali della Netiquette</p>	<p>a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie digitali, osservando i principali comportamenti di <i>netiquette</i>, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: email, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning</p>	<p>della rete e dei social network e intervenire con pertinenza in una discussione guidata sull'argomento</p>	<p>Conoscere le regole essenziali della Netiquette</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>E' in grado di valutare le potenzialità e i limiti nell'uso della tecnologia</p> <p>E' in grado di assumersi la responsabilità delle proprie decisioni anche nella scelta di quanto viene</p>	<p>Conoscere i principali programmi e alcune web app per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento</p> <p>Saper creare una struttura ipertestuale per sostenere la presentazione di un</p>	<p>Saper ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e documentando la sua ricerca.</p> <p>Saper filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con varie fonti:</p>	<p>La rete internet (WWW), i motori di ricerca, le web app e la piattaforma Teams</p> <p>Eventi che hanno segnato il territorio (miglioramenti attraverso l'utilizzazione della nuova tecnologia)</p>	<p>Conoscere i principali programmi e alcune web app per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento e la piattaforma didattica Teams</p>

	inserito, scritto o pubblicato in rete	proprio pensiero o elaborato Partecipare a progetti finalizzati a contrastare azioni illegali	libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ecc. Distinguere elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati		Saper creare una struttura ipertestuale per sostenere la presentazione di un argomento
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo	Conosce il concetto di identità digitale	Impegnarsi attraverso le tecnologie digitali nella cittadinanza attiva	Sa creare e gestire l'identità digitale Essere in grado di proteggere la propria reputazione Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi Rispettare i dati e le identità altrui	Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza I social media Regole contenute nei documenti adottati dalla scuola sui comportamenti corretti in relazione all'uso delle TIC	Impegnarsi attraverso le tecnologie digitali nella cittadinanza attiva
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e	Conosce il valore della identità digitale nel mondo del lavoro	Conoscere i rischi della rete	Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla	L'identità digitale come valore collettivo	Conoscere i rischi della rete

collettivo da preservare.			situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali		
---------------------------	--	--	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE ALLEGATA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO CLASSE 3			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DA VALUTARE	DESCRITTORI	LIVELLO
COSTITUZIONE diritto legalità e solidarietà	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione cogliendone il significato comprendendo il valore della legalità Essere consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in	L'alunno non ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, non riesce a rielaborarle e a metterle in relazione. Mostra scarse capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte degli adulti	CINQUE
		L'alunno ha sufficientemente consolidato le conoscenze sui temi proposti, non sempre riesce a rielaborarle e metterle in relazione. Mostra poche capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SEI

	<p>base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</p> <p>Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri</p>	<p>L'alunno ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni</p>	<p>SETTE/OTTO</p>
		<p>L'alunno ha completamente consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni</p>	<p>NOVE/DIECI</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile cogliendo il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente</p> <p>Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza</p>	<p>L'alunno non ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, non riesce a rielaborarle e a metterle in relazione. Mostra scarse capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte degli adulti</p>	<p>CINQUE</p>
		<p>L'alunno ha sufficientemente consolidato le conoscenze sui temi proposti, non sempre riesce a rielaborarle e metterle in relazione. Mostra poche capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che</p>	<p>SEI</p>

	del rispetto dei beni pubblici comuni	vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	
		L'alunno ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	SETTE/OTTO
		L'alunno ha completamente consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	NOVE/DIECI
CITTADINANZA DIGITALE	Comprendere gli effetti negativi dell'uso digitale Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi ed immagini	L'alunno non ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, non riesce a rielaborarle e a metterle in relazione. Mostra scarse capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte degli adulti	CINQUE

	<p>Ricavare in modo corretto informazioni sul web consapevoli dei principi normativi relativi alla privacy</p> <p>Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola (cyberbullismo, piattaforma Teams)</p>	<p>L'alunno ha sufficientemente consolidato le conoscenze sui temi proposti, non sempre riesce a rielaborarle e metterle in relazione. Mostra poche capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati che vengono rilevate nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni</p>	SEI
		<p>L'alunno ha consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni</p>	SETTE/OTTO
		<p>L'alunno ha completamente consolidato le conoscenze sui temi proposti, rielaborandole e mettendole in relazione in modo autonomo. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti affrontati e di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni</p>	NOVE/DIECI