

MINISTERO DELL' ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO IC CANEVARI VITERBO

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto Canevari, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico in Educazione Civica.

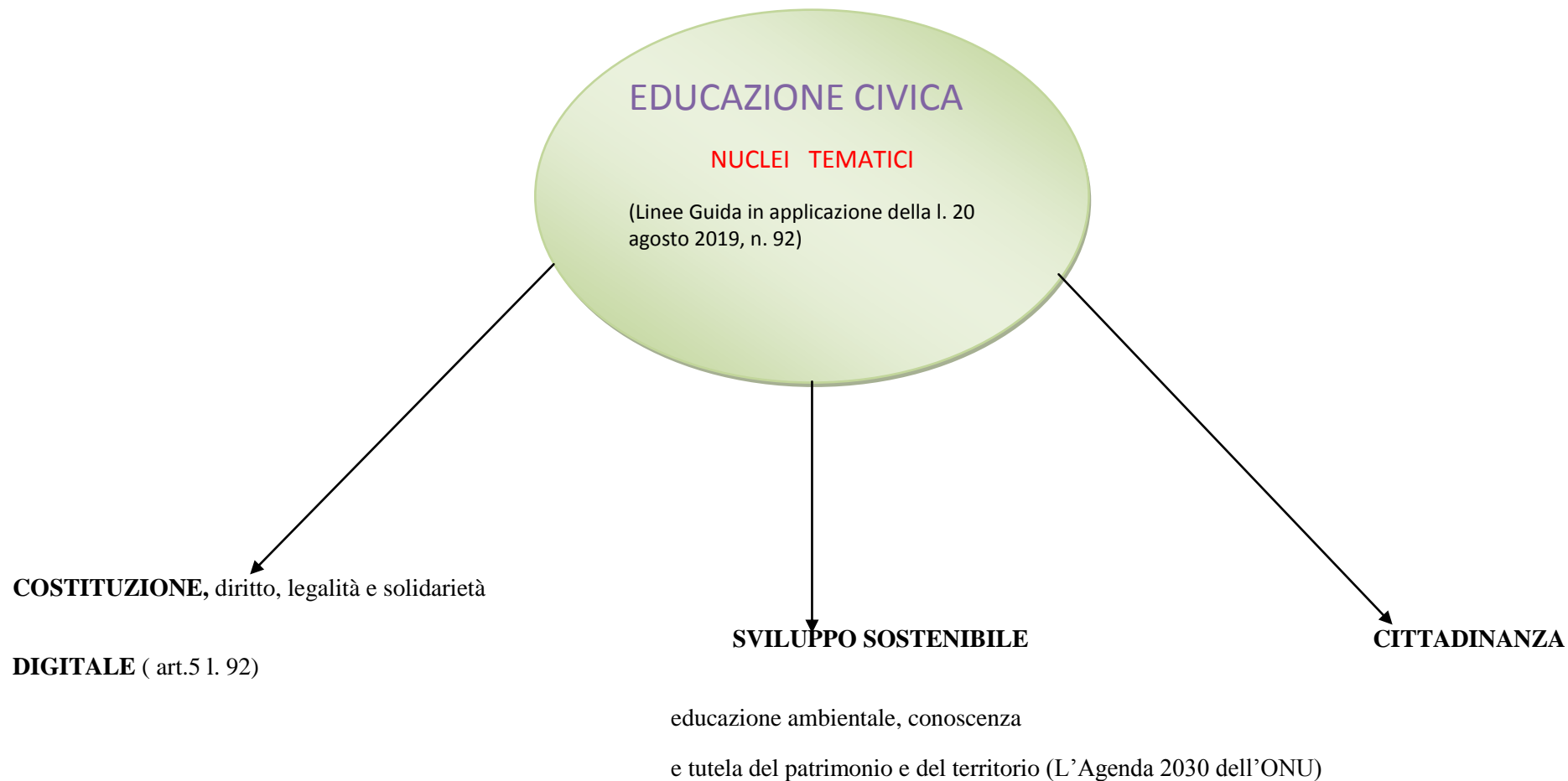
L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Il seguente Curricolo è stato stilato tenendo conto dei **NUCLEI TEMATICI** indicati dalle Linee Guida, sviluppati nel progetto in rete **Scuola Green**, su cui si svolgerà il percorso di Educazione Civica, nei tre ordini di scuola, tenendo in considerazione anche le **Competenze chiave 22 maggio 2018**, i **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** e gli **OBIETTIVI** delle Indicazioni Nazionali per il 1 ciclo D.M. 254 2012.



L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre 2020/21, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a **33** (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria.. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di valutazione, in sede di scrutinio, da inserire nel documento di valutazione, sulla base di elementi conoscitivi acquisiti dai docenti del team o del Consiglio di Classe.



## EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Si prenderanno in considerazione i Traguardi per lo sviluppo delle competenze riferiti ai campi di esperienza e le competenze chiave europee del 2018, per ricavare gli obiettivi specifici e le unità di apprendimento in materia di cittadinanza.

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	OBIETTIVI
Competenza alfabetico funzionale	Consapevolezza della propria identità e dignità	I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> <li>• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>• Descrivere e confrontare fatti ed eventi</li> <li>• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>• Memorizzare canti e poesie e filastrocche.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>• Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>
Competenza multilinguistica	Comprensione di frasi ed espressioni di uso frequente legate a situazioni di vita quotidiana	La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>• Riflettere sulla lingua e confrontare vocaboli di lingua diversa.</li> <li>• Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone in lingue diverse.</li> <li>• Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> <li>• Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa</li> <li>• Memorizzare canti, poesie e filastrocche in lingue diverse</li> </ul>

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	L'identità in relazione agli altri e all'ambiente	La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>• Ordinare e raggruppare.</li> <li>• Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo attraverso concetti spaziali e topologici.</li> <li>• Riconoscere numeri e numerazioni</li> <li>• Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>• Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>• Riconoscere figure e forme</li> <li>• Riconoscere simboli, mappe e percorsi</li> <li>• Orientarsi nel tempo.</li> <li>• Elaborare previsioni ed ipotesi</li> <li>• Costruire modelli di rappresentazione della realtà.</li> <li>• Compilare semplici tabelle.</li> </ul>
Competenze digitali	Utilizzazione di strumenti digitali per acquisire informazioni	Immagini, suoni e colori	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</li> <li>• Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, topologico e digitale.</li> <li>• Apprendere lettere, numeri e forme attraverso il Personal Computer</li> <li>• Rielaborazione grafica attraverso l'utilizzo del "coding unplugged"</li> </ul>
Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad Imparare	Consapevolezza della propria identità in relazione al pianeta	Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare per imparare.</li> <li>• Orientarsi nei diversi ambienti di vita.</li> <li>• Apprendere buone abitudini.</li> <li>• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>• Rafforzare l'emulazione costruttiva.</li> <li>• Utilizzare le informazioni acquisite per sviluppare</li> </ul>

			<p>la capacità di “problem solving”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>• Sviluppare e rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>• Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>
Competenza in materia di cittadinanza	Consapevolezza della propria identità in relazione all'ambiente e al pianeta	Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato (paese, città, campagna, ecc...)</li> <li>collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e riconoscerne gli elementi basilari (famiglia, scuola, vicinato, quartiere, Comune, comunità religiosa ecc...)</li> <li>• Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni e sviluppare il senso di appartenenza.</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>• Conoscere elementi della storia personale e familiare</li> <li>• Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, su ciò che è Bene o Male, sul senso di giustizia, sulle diversità culturali.</li> <li>• Attività musicali</li> </ul>

			<p>(Conoscere l’Inno Nazionale).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso</li> </ul> <p>attività plastiche, attività pittoriche e attività manipolative.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sui valori, sui diritti e sui doveri propri e degli altri</li> <li>• Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.</li> <li>• Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui.</li> <li>• Imparare e comprendere il concetto di rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell’ambiente.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>
Competenza imprenditoriale	Consapevolezza della propria identità e dignità	Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivere pienamente la propria corporeità e percepirne il potenziale comunicativo ed espressivo.</li> <li>• Maturare comportamenti che consentono al bambino una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica</li> <li>• Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo e adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>• Acquisire schemi motori e saperli applicare nei giochi individuali e di gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi.</li> <li>• Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>• Conversare in circle time.</li> <li>• Conoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e saperlo rappresentare in posizione statica o in</li> </ul>



			<p>movimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire i concetti topologici.</li> <li>• Stimolare la capacità motoria n modo spontaneo e/o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>• Sviluppare e potenziare la capacità motoria nell'ambiente scolastico.</li> </ul>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Consapevolezza delle espressioni locali, regionali, nazionali, europee e mondiali	Immagini, suoni, colori	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando varie tipologie di linguaggio (corporeo, artistico, musicale, ecc...)</li> <li>• Inventare storie attraverso la rappresentazione e la drammatizzazione.</li> <li>• Utilizzare la rappresentazione grafica, la pittura e altre attività manipolative con l'uso di diverse tecniche</li> <li>• Comunicare attraverso l'uso del linguaggio mimico-gestuale</li> <li>• Sviluppare la motricità-fine</li> <li>• Sperimentare i vari elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonoro-musicali con la voce, con il corpo e con strumenti poveri e strutturati.</li> <li>• Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</li> <li>• Esplorare le diverse possibilità digitali e tecnologiche per fruire delle diverse forme artistiche.</li> </ul>

# EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

La presente programmazione è stata elaborata secondo le Linee Guida per l'Educazione civica (DL 35 del 22-6-2020) tenendo presente le 8 Competenze Chiave del 2018.

Dai **Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria** sono stati dedotti gli **Obiettivi di educazione civica** e le **relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline**, dal progetto in rete **“Scuola Green”** sono stati individuati i **nuclei tematici**. Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all'Educazione civica *“la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.”*

## CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI (secondo gli indicatori di Scuola Green)	OBIETTIVI EDUCAZIONE CIVICA	CORRELAZIONI CON LE DISCIPLINE (Indicazioni Nazionali)
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza</p>	<p>.</p>	<p>Riconoscere le proprie caratteristiche fisiche e alcune peculiarità del proprio modo di essere</p>	<p><b>ITALIANO</b></p> <p>Descrizione di se stessi nei caratteri essenziali ( Mi piace, non mi piace...)</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <p>Rappresentare se stessi anche in diversi contesti</p> <p><b>INGLESE</b></p> <p>Conoscere i nomi delle parti del corpo</p>

<p>multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p>	<p><b>DIGNITA'</b></p> <p><b>IDENTITA' E DIGNITA'</b></p>	<p>Riconoscere il proprio pensiero, sentimenti e stati d'animo</p> <hr/> <p>Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e nei diversi momenti della giornata a scuola (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe) e iniziare a comprenderne la funzione</p> <hr/> <p>Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni</p> <hr/> <p>Sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti.</p> <hr/> <p>Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.</p>	<p><b>ITALIANO</b></p> <p>Esprimere sentimenti ed emozioni oralmente e nella scrittura di semplici frasi( sto bene se...)</p> <p><b>INGLESE</b></p> <p>Le principali espressioni per esprimere stati d'animo</p> <p><b>ITALIANO</b></p> <p>Scrivere le regole di comportamento nelle diverse situazioni</p> <p><b>MATEMATICA</b></p> <p>Raccogliere dati, interpretare grafici, tabelle, risolvere situazioni problematiche</p> <p><b>RELIGIONE CATTOLICA</b></p> <p>Rispettare gli altri e la natura: il Creato e il costruito</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>		<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.</p> <hr/> <p>- Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica.</p> <p>Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato.</p> <hr/> <p>-Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.</p> <hr/> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <hr/> <p>La scuola di ieri e di oggi</p> <p>Identificare esempi di disuguaglianza</p>	<p><b>SCIENZE</b></p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso.</p> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico.</p> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p>Eseguire mappe, percorsi</p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>Coding</p> <p><b>STORIA</b></p> <p>Conoscere la diversità degli oggetti scolastici e delle regole a scuola di ieri e di oggi</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**CLASSE SECONDE E TERZE**

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI (secondo gli indicatori di Scuola Green)	OBIETTIVI EDUCAZIONE CIVICA	CORRELAZIONI CON LE DISCIPLINE (Indicazioni Nazionali)
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p><b>IDENTITA' IN RELAZIONE ALL'AMBIENTE</b></p>	<p>Riconoscere ed esprimere emozioni e sensazioni per relazionarsi con gli altri: il valore dell'amicizia</p> <hr/> <p>Comprendere la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <hr/> <p>Rispettare consapevolmente le regole di convivenza</p>	<p><b>ITALIANO</b></p> <p>Dialoghi, discussioni, conversazioni</p> <p>Leggere e scrivere testi</p> <p><b>INGLESE</b></p> <p>Gli ambienti di vita, ascolto e comprensione di conversazioni</p> <p>Comprendere parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</p> <p><b>RELIGIONE CATTOLICA</b></p> <p>Vivere bene insieme</p>
<p>Competenza</p>			<p>Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</p>

<p>matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>		<p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose, non sono distribuite in maniera omogenea e vanno utilizzate con responsabilità</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti. bisogni analoghi ai propri.</p>	<p><b>SCIENZE</b></p> <p>Acquisire consapevolezza delle risorse naturali del pianeta Terra: acqua,aria, luce</p> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p><b>DIRITTI FONDAMENTALI: SALUTE, ISTRUZIONE, LAVORO</b></p>		
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>		<p>Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</p>	<p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <p>Conoscere il patrimonio artistico del proprio territorio</p> <p><b>STORIA-GEOGRAFIA</b></p> <p>I beni pubblici</p>
		<p>Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone</p> <hr/> <p>Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della comunicazione ( elaborare dati, semplici testi, immagini)</p> <p>Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e</p>	<p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p>Educazione stradale</p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali</p>

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>		<p>le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>Descrivere la propria alimentazione, distinguere se ci si nutre o ci si alimenta.</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali ( aria inquinata, inquinamento acustico, ....) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p> <hr/> <p>Riconoscere il valore di alcune libertà fondamentali: di pensiero, di espressione, di religione</p> <hr/> <p>Acquisire la consapevolezza dei diritti dell'infanzia</p>	<p><b>SCIENZE</b></p> <p>Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti</p> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p><b>SCIENZE</b></p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>Conoscere i diversi tipi di inquinamento</p> <p><b>RELIGIONE CATTOLICA</b></p> <p>Prendere consapevolezza dell'esistenza della molteplicità di religioni nel mondo</p> <p><b>ITALIANO</b></p> <p>Lecture e discussioni</p> <p><b>STORIA</b></p> <p>La Convenzione internazionale dei Diritti dell'Infanzia</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## CLASSI QUARTE E QUINTE

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI (secondo gli indicatori di Scuola Green)	OBIETTIVI EDUCAZIONE CIVICA	CORRELAZIONI CON LE DISCIPLINE  (Indicazioni Nazionali)
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in</p>	<p>ECOSISTEMI</p>	<p>Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano</p> <p>Avere atteggiamenti di rispetto e di cura verso l'ambiente di vita</p>	<p><b>SCIENZE</b></p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p> <p>Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p><b>ITALIANO</b></p> <p>Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>Trovare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi riferiti agli ambienti</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <p>Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi,</p>



<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>		<p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p>	<p>europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <p>Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>
<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p><b>ISTITUZIONI</b></p>	<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p><b>ITALIANO</b></p> <p>Esprimersi con un registro linguistico adeguato ai vari contesti</p>

<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>		<p>Confrontarsi con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli</p>	<p><b>EDUCAZIONE FISICA</b> Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza</p> <p><b>STORIA</b></p> <p><b>INGLESE</b></p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture di oggi e di ieri e valorizzare aspetti peculiari.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p><b>LEGALITA'</b></p>	<p>Conoscere ed analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea</p>	<p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <p>La bandiera italiana e europea</p> <p><b>INGLESE</b></p> <p>Leggere semplici testi informativi</p> <p><b>MUSICA</b></p> <p>Conoscere l'inno nazionale</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>		<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Conoscere l'ordinamento giuridico dello Stato Italiano</p>	<p><b>STORIA</b></p> <p>Conoscere i diritti fondamentali dell'uomo</p> <p><b>STORIA</b></p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p>

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>			<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</p>
		<p>Conoscere ed analizzare alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p><b>RELIGIONE CATTOLICA</b></p> <p>Riconoscere i valori universali di pace, cooperazione , sussidiarietà</p>
		<p>Conoscere ed analizzare alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p><b>STORIA</b></p>
		<p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p>	<p>Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia per la conquista dei diritti con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>
		<p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà</p>	
		<p>Conoscere alcuni testimoni della memoria e della legalità</p>	<p><b>STORIA</b></p> <p>I personaggi della storia testimoni di legalità</p>
		<p>Acquisire sensibilità sul valore della privacy</p> <p>Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali,</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>Utilizzare Internet in modo</p>

		<p>conparticolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p> <p>Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p>	<p>consapevole e conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto dei mezzi tecnologici</p> <p>Usare internet per raccogliere informazioni</p>
	<b>COOPERAZIONI</b>	<p>Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</p> <p>Conoscere l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p>	<p><b>RELIGIONE CATTOLICA</b></p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza della pace, della condivisione e della solidarietà</p> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p>Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</p>

## Suddivisione ore Educazione Civica e Green Learning Scuola Primaria

<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>
<b>Italiano</b>	<b>9</b>
<b>Matematica</b>	<b>7</b>
<b>E.F.</b>	<b>1</b>
<b>Scienze</b>	<b>3</b>
<b>Tecnologia</b>	<b>3</b>
<b>Arte e Immagine</b>	<b>2</b>
<b>Inglese</b>	<b>2</b>
<b>Storia</b>	<b>2</b>
<b>Geografia</b>	<b>2</b>
<b>I.R.C.</b>	<b>2</b>
<b>Totale Ore</b>	<b>33</b>

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO**

**La presente programmazione è stata elaborata secondo le Linee Guida per l’Educazione civica (DL 35 del 22-6-2020) tenendo presente le 8 Competenze Chiave del 2018.**

**Dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di 1° grado sono stati dedotti gli Obiettivi di educazione civica e le relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline.** Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all’Educazione civica *“la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.”* Dalprogetto in rete **“Scuola Green”** sono stati individuati i nuclei tematici su cui si sono sviluppati gli obiettivi e le unità di Apprendimento.

Si svolgerà nel corso dei due quadrimestri per un totale di 33 ore suddivise nel seguente modo:

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE 33</b>
<b>LETTERE</b>	<b>6</b>
<b>STORIA</b>	<b>2</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>2</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>6</b>
<b>SCIENZE</b>	<b>2</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>3</b>
<b>INGLESE</b>	<b>2</b>
<b>SPAGNOLO</b>	<b>2</b>
<b>EDUCAZIONE F.</b>	<b>2</b>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>2</b>
<b>MUSICA</b>	<b>2</b>
<b>RELIGIONE CATT.</b>	<b>2</b>



COMPETENZE CHIAVESPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI (secondo gli indicatori di Scuola Green)	OBIETTIVI EDUCAZIONE CIVICA	CORRELAZIONI CON LE DISCIPLINE  (Indicazioni Nazionali)
<p>Consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace</p> <p>Competenza collaborativa: capacità di imparare dagli altri; di capire e rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni altrui (empatia).</p> <p>Competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.</p>	<p><b>PERSONE (Classe prima)</b></p> <p><i>Inclusione</i></p>	<p>Rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente</p> <p>Prendere consapevolezza del proprio ruolo all'interno della comunità</p> <p>Acquisire consapevolezza del proprio benessere psicofisico</p> <p>Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo</p> <p>Esprimere le proprie idee e rispetta quelle degli altri</p> <p>Rispettare le regole della comunità</p>	<p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <p>Riconoscere, ricercare e applicare a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p> <p><b>SCIENZE</b></p> <p>Prendere consapevolezza della correlazione tra benessere fisico e psichico</p> <p><b>RELIGIONE CATTOLICA</b></p> <p>A partire dal contesto in cui si vive, sapere interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>

<p>Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p>			
	<p><b><i>Pari opportunità</i></b></p>	<p>Acquisire consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p><b>ITALIANO</b></p> <p>Leggere testi specifici sugli argomenti</p> <p>Sapere argomentare a voce con i compagni rispettando le opinioni altrui.</p> <p>Saper scrivere testi argomentativi esprimendo la propria opinione</p>
<p>Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulla vita e sulle idee dei singoli individui.</p>		<p>Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali</p> <p>Acquisire comportamenti responsabili nei confronti delle differenze</p> <p>Acquisire consapevolezza sulle disparità a livello globale</p>	<p><b>INGLESE</b></p> <p>Leggere e comprendere semplici testi sulla cultura e tradizioni inglesi</p> <p><b>GEOGRAFIA STORIA</b></p> <p>Acquisire consapevolezza che in alcune parti del mondo nel presente e nel passato non tutti godono di pari opportunità</p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>Ricerca informazioni sul web- Identificare situazioni di disuguaglianza</p>

			<p><b>MATEMATICA</b></p> <p>Leggere dati, formulare ipotesi</p> <p><b>SPAGNOLO</b></p> <p>Leggere, analizzare e comprendere semplici testi inerenti all'argomento trattato</p>
<p><b>COMPETENZE CHIAVE SPECIFICHE</b></p>	<p><b>PIANETA (CLASSE SECONDA)</b></p>		<p><b>SCIENZE</b></p> <p>Conoscere i principi nutritivi ed il valore energetico degli alimenti. L'importanza di una dieta varia ed equilibrata per stare in buona salute.</p> <p>Agricoltura sostenibile, equo-solidale e fair-trade.</p> <p>Prendere consapevolezza dei problemi derivanti dall'inquinamento, della biodiversità e delle conseguenze dei cambiamenti climatici.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>Ricerca informazioni sul web</p> <p>Visionare video didattici</p> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <p>Sviluppare una coscienza ambientale matura grazie ad una interazione costruttiva con la natura.</p> <p><b>SPAGNOLO</b></p>
<p>Competenza di pensiero sistemico: capacità di riconoscere e capire le relazioni nell'ambito di sistemi.</p>	<p><i>Agricoltura sostenibile e alimentazione.</i></p> <p><i>Modernità ed energia sostenibile.</i></p>	<p>Acquisire competenze fondamentali e trasferibili per: apportare il proprio contributo in un mondo interconnesso ed in continuo cambiamento;</p> <p>Sviluppare una conoscenza analitica ed essere in grado di valutare i problemi globali, le loro cause, le conseguenze e le possibili azioni da intraprendere;</p>	
<p>Competenza di previsione: capacità di comprendere e valutare futuri possibili, probabili e desiderabili; determinare le conseguenze delle azioni e riflettere sui rischi e i cambiamenti.</p>		<p>Ricavare informazioni e riflettere sia in modo individuale sia cooperando con gli altri sui problemi attuali;</p> <p>Prendere in considerazione argomenti importanti, analizzarli da una prospettiva personale, locale, nazionale e globale, infine comprenderne i legami;</p>	
<p>Competenza normativa: capacità di capire e riflettere sulle norme e i valori che risiedono dietro le azioni di ognuno.</p>	<p><i>Produzione sostenibile, consumo responsabile</i></p>	<p>Valutare le informazioni a disposizione in modo personale e critico;</p>	

<p>Competenza strategica: capacità di sviluppare azioni innovative che promuovano la sostenibilità a livello locale e oltre.</p> <p>Competenza di auto-consapevolezza: abilità di riflettere sul proprio ruolo nella comunità.</p> <p>Competenza di problem-solving integrato: capacità di applicare e di sviluppare opzioni risolutive valide che promuovano lo sviluppo sostenibile.</p>		<p>Saper comunicare i propri pensieri accogliendo i diversi punti di vista, immedesimandosi con i bisogni ed i diritti degli altri in un rapporto empatico</p>	<p>Leggere, analizzare e comprendere semplici testi inerenti all'argomento trattato</p> <p><b>MATEMATICA</b> Elaborare dati in forma grafico-tabellare Realizzare organizzazioni grafiche(mappe concettuali)</p> <p><b>ITALIANO</b> Presentare i risultati (in forma scritta/orale)</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE MUSICA</b> Creare un prodotto finale Prendere consapevolezza dell'ambiente sonoro circostante</p>
	<p><i>Arte e Natura</i></p>	<p>Riconoscere opere-arte-natura, musei all'aperto e giardini d'arte, visita virtuale opera-bosco; Arte e cibo: Spoerri, i tableau piege e il giardino; Nordine Sajot e il gesto</p>	<p>Produzione personale eco-sostenibile; Riflettere su come si mangia, sul tempo che si dedica al pasto</p>
<p><b>COMPETENZE CHIAVE SPECIFICHE</b></p> <p>Competenza normativa: capacità di</p>	<p><b>GIUSTIZIA</b> <b>(classe terza)</b></p>	<p>Ricordare e riflettere sulla modalità di trasmissione della memoria individuale e sul valore che essa ha per la memoria collettiva.</p> <p>Riconoscere la propria appartenenza ad una</p>	<p><b>ITALIANO STORIA</b></p> <p>Lettura di brani antologico afferentiil tema specifico</p> <p>Sviluppare la comprensione del</p>

<p>capire e riflettere sulle norme e i valori che risiedono dietro le azioni di ognuno</p> <p>Competenza collaborativa: capacità di imparare dagli altri; di capire e rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni altrui (empatia).</p> <p>Competenza di problem-solving integrato: capacità di applicare e di sviluppare opzioni risolutive valide, inclusive ed eque che promuovano la giustizia.</p> <p>Competenza di auto-consapevolezza: abilità di riflettere sul proprio ruolo nella comunità, sviluppando un maturo senso critico e un personale progetto di vita aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà, in un contesto multiculturale</p>	<p>Istituzioni e cooperazione per la pace, l'inclusione e la giustizia sociale</p>	<p>comunità sociale più ampia ispirata ai medesimi principi e impegnata nella tutela dei diritti umani.</p> <p>Prendere coscienza del peso sociale della diffusione di problemi razziali.</p> <p>Tener viva la memoria</p> <p>Attivare pensiero critico</p> <p>Accrescere la sensibilità e stimolare il coinvolgimento attivo nei confronti dei bisogni degli altri, in particolare dei soggetti in difficoltà.</p> <p>Sensibilizzare attraverso la partecipazione ai progetti di solidarietà.</p>	<p>linguaggio specifico Conoscere il glossario relativo alla terminologia specifica.</p> <p><b>TECNOLOGIA MATEMATICA</b> Ricerca informazioni, raccogliere dati e notizie relative a temi specifici.</p> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p><b>SPAGNOLO</b> Leggere, analizzare e comprendere semplici testi inerenti all'argomento trattato</p>
		<p>Riconoscere le opere d'arte con contenuti specifici</p>	<p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <p>Analizzare opere tematiche e produzione personale</p> <p><b>MUSICA</b> Approfondimenti sul tema del razzismo attraverso la musica afro-americana</p>

**CRITERI DI VALUTAZIONE  
SCUOLA PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

AMBITI	CRITERI	DESCRITTORI	VOTI IN DECIMI
<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: le regole, le norme, la condivisione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lacune e/o conoscenze incomplete</li> <li>• L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente.</li> </ul>	5
	<p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti essenziali</li> <li>• L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.</li> </ul>	6
	<p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, politici studiati a livello locale, nazionale, internazionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali</li> <li>• L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e altri contesti.</li> </ul>	7

<b>ABILITA'</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza ampia con semplici collegamenti.</li> <li>• L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza.</li> </ul>	<b>8</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza completa con collegamenti.</li> <li>• L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.</li> </ul>	<b>9</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari.</li> <li>• L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Porta contributi personali e originali.</li> </ul>	<b>10</b>